

**Školní
vzdělávací
program**

**pro
předškolní vzdělávání**

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno – venkov příspěvková organizace

*název školního vzdělávacího programu pro předškolní
vzdělávání:*

Objevujeme krásu přírody po celý rok

Datum vydání dokumentu: 1. 9. 2008

4. Aktualizace ŠVP-projednáno pedagogickou radou 30.8.2021

Účinnost: od 1. 9. 2021

číslo jednací: 640/2021

Zpracovaly: Mgr. Pavla Procházková, Elen Strmisková

Mgr. Pavla Procházková - ředitelka ZŠ a MŠ Nová Ves

OBSAH

I. Identifikační údaje

- název a sídlo MŠ, zřizovatel, IČO, www stránky, e-mail, telefon, jméno ředitele, účinnost dokumentu

II. Obecná charakteristika školy

- historie školy, lokalita, charakter budovy, zahrady, vnitřní uspořádání školy
- počet tříd, kapacita školy, kapacita školní jídelny

III. Podmínky předškolního vzdělávání

- 1) *Materiální podmínky*
- 2) *Životospráva dětí*
- 3) *Psychosociální podmínky*
- 4) *Organizace chodu*
- 5) *Řízení mateřské školy*
- 6) *Pedagogické a personální zajištění*
- 7) *Spoluúčast rodičů*
- 8) *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných*
- 9) *Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

IV. Organizace předškolního vzdělávání

- 1) *Charakteristika třídy*
- 2) *Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*
- 3) *Rozšířená nabídka aktivit*

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, zaměření, cíle, název
Formy a metody vzdělávací práce

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací cíle, kompetence, dílčí cíle, nabídky činností, očekávané výstupy

VII. Evaluační systém

I. Identifikační údaje o MŠ

**Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace, IČO 75003805
Nová Ves 18, 664 91**

zřizovatel školy: OBEC Nová Ves, sídlo Nová Ves, IČO: 00637530

internet: www.novaveszsms.cz

e-mail: škola@novaveszsams.cz

telefon MŠ : 721 122 247

telefon ZŠ : 721 122 400

ředitelka ZŠ a MŠ : Mgr. Pavla Procházková

učitelka MŠ : Elen Strmisková

učitelka MŠ: Jaroslava Dobrovolná

učitelka MŠ : Lenka Kališová

učitelka MŠ: Bc. Simona Volfík

Účinnost aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2021

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Nová Ves byla uvedena do provozu v březnu roku 1969.

Dne 1. 1. 2003 byla MŠ sloučená se ZŠ v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem:

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, příspěvková organizace, okres Brno - venkov

Mateřská škola Nová Ves je dvoutřídní, věkově smíšená s celodenním provozem.

Provoz MŠ začíná v 6, 00 hod a končí v 17,00 hod.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje obědy pro děti a zaměstnance MŠ a ZŠ.

Kapacita školní jídelny je 100 strávníků.

Mateřská škola sídlí v pěkném, klidném prostředí uprostřed vesnice mimo hlavní silnici.

Vnitřní prostory jsou velké. Je zde umístěna samostatná třída, jídelna, lehárna, kancelář, šatna, kuchyně, sklady potravin a hygienická zařízení.

Všechny tyto místnosti jsou velké, světlé, nacházejí se v přízemí budovy a vyhovují hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Kolem budovy se nachází prostorná zahrada, která dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity.

Prostory zahrady bohatě využíváme ke hrám, sportovním činnostem, k relaxaci a odpočinku.

V nejbližším okolí MŠ je krásná příroda s možností pozorování života různých živočichů na loukách, v lese, v rybníčku, u řeky Oslavy, u pramenů Beran a Svatá voda.

Děti celoročně pozorují průběh zemědělských prací místního ZD na okolních pozemcích a na vycházkách a exkurzích se seznamují s chovem domácích a hospodářských zvířat.

K životu naší MŠ se také váží oslavy tradic a svátků a mnoho akcí pro děti, protože chceme, aby jejich pobyt v mateřské škole byl radostný a plný zážitků. Např.

- oslavy narozenin
- návštěvy divadelních představení
- tradice rozmarýnových hodů
- strašidelná zahrada – pochod světýlek obcí
- návštěva čerta a Mikuláše v MŠ
- vánoční besídka
- maškarní karneval
- slet čarodějnic
- besídka maminkám k svátku
- výlety do přírody, za zvířátky, do zábavního parku Wikyland, Bongo Brno
- rozloučení s předškoláky

III. Podmínky předškolního vzdělávání

1) Materiální podmínky

Prostory třídy naší MŠ jsou velké, vzdušné, světlé a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Jsou zařízeny novým dětským nábytkem. Skříňky, stolky a dětské židličky vyhovují potřebám a počtu dětí.

Děti se podílejí samy svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí v lehárně jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Prostory třídy jsou využívány na dětské koutky různorodého zaměření.

Vnější i venkovní prostředí školy je udržováno v čistotě.

Ve Školním sportovním areálu v Nové Vsi blízko MŠ využíváme prostornou tělocvičnu k plnění pohybových aktivit, k míčovým hrám a pro cvičení s hudbou.

Všem dětem nabízíme účast na předplavecké výuce v bazénu našeho sportovního areálu. Děti se seznamují s vodou a učí se základům plavání.

Záměry:

Průběžně budeme obnovovat a doplňovat věcné vybavení MŠ hračkami, materiálem a pomůckami. Umístíme do třídy počítače pro lepší dohled na děti. Označíme viditelným obrázkem zásuvky se stavebnicemi, pomůckami pro přehledný výběr hraček pro děti. Vytvoříme prostor pro výtvarné pomůcky kdykoli dostupné dětem.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, jejíž součástí jsou dvě prostorná pískoviště, která jsou zakryta ochrannými kryty. Zahrada je vybavena průlezkami, houpačkou a velkou skluzavkou, stolky a lavičkami pro děti.

Záměry:

Zahradu obohatíme podle možností zastřešeným domečkem, altánkem. Umožníme dětem tvořit podle své fantazie s přírodním materiálem, křídami na dětskou tabuli. Postupně budeme doplňovat další herní prvky.

2) Životaspráva dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin po celý den. V jídelně se děti samostatně rozhodují (velikost porce, příbor), a obsluhují.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídlo je podáváno v intervalech tří hodin.

Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se o to, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se stolovat. Naše MŠ se řídí podle bezpečnostních a hygienických norem.

Místnosti jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným a v případě potřeby i umělým světlem.

Je zajištěno dostatečné větrání a topení. Úklid je prováděn pravidelně.

Pedagogové dodržují a kontrolují podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne, odpoledne dle počasí) s výjimkou přírodních překážek – mráz pod -10 C, náledí, silný vítr a déšť, inverze.

Děti mají denně dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy a v tělocvičně školního sportovního areálu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (všechny děti odpočívají 30 minut, pak dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut jiný klidný program dle vlastního výběru namísto odpočinku na lůžku, spící děti pokračují ve spánku do 14, 15 hod).

Do spaní děti v naší MŠ nenutíme.

Záměry:

Nadále vylepšovat stravu dětí zpestrováním jídelníčků (každý den ovoce nebo syrová zelenina).

Pečovat o dostatečný pitný režim – připomínat dětem důležitost pítí.

Stolování – dodržovat maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly.

Doplníme množství a lépe zpřístupníme ve třídě nářadí a náčiní pro pohybové aktivity.

3) Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci naší MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování, navozují pocit klidu, pohody a bezpečí.

Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Nově přijaté děti mají možnost adaptace, mohou chodit do kolektivu v kratších časových úsecích, aby se dokázaly přizpůsobit novému prostředí a situaci.

Osobní svoboda a volnost dětí je usměrňována a směřována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou na škole stanoveny.

Všechny děti dodržují dohodnutá pravidla soužití. Podílejí se na tvorbě pravidel, která jsou viditelně vyvěšena ve třídě. Učitelka preferuje dialog s dítětem o dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodněn či znevýhodněn.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Učitelky nešetří chválou a děti neustále povzbuzují.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí), podporují spolupráci mezi dětmi.

Záměry:

- Vytvářet klidnou a příznivou atmosféru v MŠ

- Zařazovat záměrně různé kooperativní hry

- Výtvarně zpracujeme dětmi dohodnutá pravidla vzájemného soužití a viditelně vyvěsíme ve třídě.

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte a děti talentované

- vést dítě k samostatnému řešení problémů a konfliktních situací

- Budeme si všimnout projevů emocionálních poruch dítěte

4) Organizace chodu mateřské školy

Denní řád MŠ umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen.

Záměry:

Budeme organizovat činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat

Vytvářet dostatek prostoru pro skupinovou činnost.

Vytvoříme ve třídě místo, kde bude zachováno soukromí dětí (relaxace)

Důsledně vést děti k dodržování dohodnutých pravidel a pravidel bezpečnosti.

Režim dne v MŠ

6,00 - 8,50 hod	příchod dětí do MŠ, volné hry dle zájmů dětí, spontánní a řízená činnost formou individuálního přístupu k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami
8,50 – 9,00 hod	hygiena, příprava na svačinu
9,00 - 9,20 hod	svačina
9,20 - 9,40 hod	skupinová práce s dětmi, hry dětí, tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, ranní kruh, činnosti stanovené a řízené učitelkou, práce ve skupinách nebo individuálně
9,40 - 9,50 hod	příprava na pobyt venku
9,50 - 11,50 hod	pobyt venku zaměřený na hry, pohybové aktivity, pracovní činnosti, poznávací činnosti a vycházky, řečové aktivity
11,50 - 12,00 hod	příprava na oběd
12,00 - 12,30 hod	oběd a příprava na odpočinek
12,30 - 14,15 hod	odpočinek, klidové činnosti, průběžné vstávání a náhradní aktivity pro děti, které nespí
14,30 - 14,45 hod	odpolední svačina
14,45 -17,00 hod	spontánní aktivity dětí, zájmové kroužky, odchod dětí z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání. Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12:30 hodin.

5) Řízení mateřské školy

Úkoly a povinnosti pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi zaměstnanců. Ředitelka školy zapojuje učitelky MŠ do řízení MŠ, respektuje jejich názor, podporuje spoluúčast všech učitelek na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a plánování (roční plán, koncepce rozvoje školy) *Pedagogické porady se konají 3 x za rok*

Způsob informování rodičů - 2 x ročně třídní schůzky, informační nástěnka

Hodnocení zaměstnanců se opírá o - akce MŠ,

- orientační vstupy a hospitace v MŠ

- podpora DVPP

Spolupráce s partnery – ZŠ, OÚ Nová Ves, družstvo Pooslaví Nová Ves, rodiče

Spolupráce se Základní školou v Nové Vsi

Společně s dětmi Základní školy navštěvujeme kulturní akce, plavecký kurz, prožíváme s nimi i různé oslavy svátků, organizujeme společné výlety

Spolupráce se ZUŠ Oslavany

Do ZUŠ Oslavany jsme zváni na žákovské koncerty pro děti, na výstavky jejich prací a učitelé ZUŠ u nás pravidelně provádějí nábor dětí pro různé obory této školy.

Spolupráce s OÚ, se SPOZ

- sponzorské zajištění akcí MŠ formou finančních příspěvků, darů
- účast dětí a učitelů MŠ na akcích pořádaných Sborem pro občanské záležitosti v Nové Vsi (vítání malých občánků do života, zlaté svatby)

Záměry:

Budeme navazovat spolupráci s kulturními institucemi (knihovna)

Budeme posilovat kulturní a společenské tradice v obci.

6) Pedagogické a personální zajištění

Pedagogický personál:

Výchovně vzdělávací práci s dětmi zajišťují čtyři kvalifikované učitelky MŠ.

Tři učitelky mají středoškolské vzdělání pedagogického směru a jedna vysokoškolské.

Ve spolupráci s učitelkami MŠ se věnuje dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga Jaroslava Hruběšová, která má vysokoškolské vzdělání bakalářského stupně, obor speciální pedagogika.

Pedagogové se sebevzdělávají formou studia odborné pedagogické literatury, účastní se odborných seminářů a v praxi tak využívají poznatků z dalšího vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Specializované služby jako je logopedie jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Provozní personál:

O úklid a čistotu v mateřské škole pečuje paní školnice Monika Dymáková.

Chutnou a zdravou stravu připravuje dětem ve školní kuchyni paní kuchařka

Jana Hadravová, Soňa Novotná.

O školní stravování se stará vedoucí školní jídelny paní Elen Strmisková

Všechny pracovnice dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy. Zúčastňují se školení PO a BOZP.

Záměry:

Budeme nadále získávat zkušenosti, poznatky a dovednosti na seminářích DVPP se zaměřením na formy a metody práce v MŠ, samostudiem z odborné literatury, zkvalitňovat přímou práci s dětmi.

7) Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje otevřená vzájemná spolupráce.

Rodiče vstupují do třídy a využívají možnosti přímé účasti při činnostech svých dětí v MŠ. Respektujeme konkrétní potřeby dětí, rodin.

Individuální spolupráce s rodiči probíhá během celého školního roku a jednotlivé úspěchy a problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly. Průběžně probíhají konzultace o pokrocích dětí.

Rodiče jsou písemně seznamováni na nástěnkách v šatně MŠ s informacemi o plánovaných aktivitách, o poplatcích, s různými nabídkami, vyhláškami, směrnicemi.

Dvakrát ročně uskutečňujeme schůzku s rodiči, na které jsou informováni o provozu školy a ve věci výchovy a vzdělávání dítěte.

Během celého školního roku zveme rodiče na besídky, oslavy, výstavky prací dětí.

Záměry:

Vytvoříme příležitosti pro smysluplné setkávání rodičů, dětí a učitelek MŠ – společné činnosti (dílničky brigády, pomoc při akcích pro děti)

Využijeme názory, náměty a připomínky rodičů, zapojíme rodiče do větší účasti při aktivitách naší mateřské školy.

8) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V naší mateřské škole se snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti

Do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním

Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga

Mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy)

Podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou

Za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči

Integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte schopni zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán

Zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí se SVP dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání

Podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím, či dětí s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme (dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou být též vzdělávány v přípravných třídách)

Obecně platí, že integrace dětí se SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)

Pro potřebu dětí se SVP bude pamatováno při tvorbě TVP (doplňného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě)

Pedagog si musí uvědomit, že dítě se SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace

Záměry:

Vytvoříme vhodné prostředí pro dítě se SVP.

Proto úzce spolupracujeme s PPP nebo s PC. Zpracujeme po konzultacích s těmito odbornými institucemi i s rodiči dítěte IVP, podle něhož potom s dítětem pracujeme. Snažíme se vytvořit optimální podmínky rozvoje osobnosti dítěte, zajišťujeme kompenzační pomůcky, pokud jsou potřeba.

Pro děti s odkladem školní docházky bude vytvořen PLPP.

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

9) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

10) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

IV. Organizace předškolního vzdělávání

Charakteristika třídy

Mateřskou školu navštěvují děti od 3 do 6 let věku. Jsme jednotřídní mateřská škola, věkově smíšená, což umožňuje dětem snazší adaptaci – jsou zde umístěny sourozenci, či děti, které se znají. Rodičům je nabídnuta možnost adaptace dle individuálních potřeb dětí.

Jsme připraveni zajistit vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Naší snahou je vytvořit podmínky k jeho rozvoji s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte. Tomuto dítěti se následně věnuje ve spolupráci s pedagogickými pracovníci asistentka pedagoga, která je vzdělána v oblasti speciální pedagogiky.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- 1) Dítě s celodenní docházkou, které dovrší 2 let věku do 31.12. příslušného kalendářního roku a má trvalý pobyt v obci Nová Ves nebo Biskoupky.
- 2) Dítě s celodenní docházkou, které dovrší 2 let věku do 31.12. příslušného kalendářního roku a nemá trvalý pobyt v obci Nová Ves nebo Biskoupky.

V případě, že více dětí než lze přijmout splní stejné kritérium, budou seřazeny a přijaty podle věku (od nejstaršího po nejmladší).

ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY SE KONÁ KAŽDOROČNĚ V MĚSÍCI KVĚTNU A RODIČE JSOU O NĚM INFORMOVÁNI OBECNÍM ROZHLASEM A NÁSTĚNKOU V MŠ.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program a Třídní vzdělávací program MŠ Nová Ves je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

Školní vzdělávací program Mateřské školy v Nové Vsi je přizpůsoben vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí, které do zdejší školy docházejí.

Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, zaměření, cíle, název

FILOZOFIE ŠKOLY

Chceme, aby se naše škola stala místem, kde by se každé dítě cítilo dobře, místem radostného poznání. Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo rozvinuto na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

ZAMĚŘENÍ PROGRAMU

Obklopeni jsme krásnou přírodou, řeky, lesy, louky, což nám dává možnost vycházek a v každém ročním období můžeme pozorovat svět živočichů, rostlin, práci lidí kolem nás a proto

V mateřské škole se zaměřujeme především na environmentální výchovu. Vedeme děti k úctě, k péči o čisté a zdravé životní prostředí.

Název našeho vzdělávacího programu:

OBJEVUJEME KRÁSU PŘÍRODY PO CELÝ ROK

V dlouhodobých cílech se zaměřujeme na citlivý vztah k životnímu prostředí

- děti získávají dobrý vztah ke všemu živému i neživému i k sobě samému.
- děti se učí samostatně i v týmu tvořivě myslet a získávat základní informace o životním prostředí
- aktivní péče o životní prostředí je přirozená součást celé naší práce s dětmi

ZÁKLADNÍM CÍLEM JE PÉČE O DĚTI, JEJICH ZDRAVÝ FYZICKÝ A PSYCHICKÝ VÝVOJ, O JEJICH OSOBNOSTNÍ ROZVOJ VE ZDRAVÉM ŽIVOTNÍM STYLU A JEJICH BEZPEČNOST.

Formy a metody vzdělávací práce

Ve třídě probíhá vzdělávací práce s dětmi tak, že učitelky uplatňují aktivity **spontánní, řízené i relaxační**. Připravují prostředí, vhodné činnosti, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy a nabízejí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Využívají situačních momentů, respektují přání, potřeby a zájmy dítěte. Všechny činnosti **probíhají frontálně, skupinově a individuálně** formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Učitelky volí odpovídající metody, formy a prostředky své práce a podle těchto výsledků plánují další postup vzdělávání, který obsahuje:

- nabídku s konkrétními cíli a záměry
- konkrétní prostředky plnění cílů – (manuál činností, zásobník her, básní, písni...)
- přehled evaluačních činností

Uplatňujeme tyto metody práce:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou**, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme **smyslové vnímání** jako základ veškerého přirozeného poznání
- aktivně podporujeme **rozvoj komunikativních dovedností**
- využíváme **spontánních nápadů dětí**,
- podporujeme dětskou zvědavost a **potřebu objevovat**
- uplatňujeme **situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost**
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel
- řízené individuální činnosti
- komunitní kruh
- práce s encyklopediemi

- experimentace

Součástí vzdělávání jsou také školní akce, které doplňují a obohacují vzdělávací proces s dětmi: kulturní akce, výlety do přírody a za zvířaty, rozšířená nabídka aktivit

Výchovnou práci organizujeme tak, aby si děti nově získané pojmy mohly spojit s vlastní zkušeností a zážitkem.

VI. Vzdělávací obsah

Prostřednictvím MŠ děti vstupují do nového sociálního prostředí, které jim přináší mnoho podnětů a kontaktů:

- dostatek věkově přiměřených podnětů pro rozvoj všech schopností
- zdravý fyzický, psychický vývoj, pocit bezpečí, ohled na přirozené potřeby, správná životospráva
- radost z poznávání lidí, věcí i jevů, radost z toho, co umím, radost z práce
- vytváření interpersonálních vztahů, soužití ve společenství, kamarádství, vzájemné pochopení, potřeba někam patřit, být přijat

Při své práci pedagogové sledují tyto **rámcové cíle (záměry)** :

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z **pěti oblastí předškolního vzdělávání** definovaných v RVP pro předškolní vzdělávání. Tyto oblasti se prolínají, vzájemně se ovlivňují, doplňují a vytvářejí nedělitelný celek. Volba vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů vždy vychází z věkových a vývojových zákonitostí dětí.

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

V souladu s RVP pro PV se pedagogové ve výchovném a vzdělávacím procesu zaměřují i na **rozvoj klíčových kompetencí** jako souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**

- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací obsah daný Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání je rozvržen *v třídním vzdělávacím programu*, který vychází z přirozených potřeb dětí a z věcných, pedagogických a provozních podmínek.

Vzdělávací obsah TVP je rozdělen do integrovaných bloků:

- 1. *Já a moji kamarádi***
- 2. *Pečuji o své tělo***
- 3. *Prožívám oslavy***
- 4. *Mám rád přírodu***
- 5. *Poznávám svět kolem sebe***

Návrhy tematických bloků vycházejí z ročních období, z přirozených situací, společenských událostí, každodenní reality, kterou děti prožívají. Projekty se mohou měnit podle momentální potřeby nebo situace.

Tematické bloky obsahují vzdělávací cíle, charakteristiku, příklady tematických částí, nabídku činností, očekávané výstupy, kompetence a poskytují dětem dostatek vzdělávacích příležitostí a podnětů. Obsah těchto celků odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb a skutečností jim blízkých.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Vzdělávací cíle předškolního vzdělávání

- **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- podporovat tělesný rozvoj a cvičit schopnosti a dovednosti, které usnadňují proces rozvoje učení – smyslové vnímání
- **osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- poskytovat dítěti možnost poznávat hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím, důstojnými vztahy mezi lidmi, ohled na druhé, spolupodílet se na činnostech a komunikovat
- **získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatný**
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v mateřské škole

1. Já a moji kamarádi

Charakteristika integrovaného bloku:

Nástup dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba děti ujistit, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení. Poskytujeme dětem vzor mezilidských vztahů, komunikace a spolupráce, učíme je vzájemnému respektování podle určitého řádu a pravidel.

Podporujeme dítě v samostatnosti, v osvojování si poznatků o nejbližším okolí, ochraně a bezpečnosti, respektujeme právo na jeho soukromí.

Cíl: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo

Kompetence k řešení problému

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, má zájem na jejich řešení

Komunikativní kompetence

Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální kompetence

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla.

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat.

Podtémata:

Poznáváme školku a okolí

Nejsem sám, mám kamarády

Můj dům, má rodina

Naše pravidla

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů, prosociálního chování
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluutváření v rámci kolektivu třídy, rodiny
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky
- navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se
- získání relativní citové samostatnosti
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- podporovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- učit se dokončit hru a samostatně uklízet hračky
- rozvíjet prostorovou orientaci

Vzdělávací nabídka

- poznávání změn a dějů ve společenstvích, kde dítě žije (MŠ, rodina)
- námětové hry Na rodinu
- báseň Prima rodina
- dramatizace pohádky Paleček a jeho kamarádi
- s kamarády seznamovací hry (vlastní jméno a jména dětí)
- báseň Kamarádi
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému dítěti
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- rozhovory o přátelství - komunitní kruh
- cvičení podle hudby jóga
- výroba dárku pro kamaráda
- sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- grafomotorika, pracovní list Kočička a barevná klubíčka
- výtvarná činnost-vytváření generačního stromu
- orientace v prostředí (v obci, v okolí domova a mateřské školy)
- pohybová hra Na domečky
- vycházka do okolí, kde kdo bydlí
- prostorové vztahy, co je vpravo, vlevo - Věci kolem nás
- skládání z tvarů, poznávání barev

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život v MŠ, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uplatňovat návyky společenského chování
- orientovat se ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- chápat prostorové pojmy, základní matematické pojmy
- zachovávat správné držení těla
- naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami a pomůckami
- zvládnout jednoduchý grafický projev

2. Pečuji o své tělo

Charakteristika integrovaného bloku:

V období předškolního věku dítěte je velmi důležitá prevence a péče o zdraví a tělo. Seznamujeme dítě s jeho tělem, vedeme ho ke zdravým životním návykům a postojům, seznamujeme ho se zdravou výživou, předcházení nemocem, s bezpečností, působíme preventivně proti drogám a závislostem

Cíl: Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost

.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Komunikativní kompetence

Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Sociální a personální kompetence

Při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence

Dbá na osobní zdraví a zdraví ostatních

Podtémata:

Znám svoje tělo

Můj kamarád stůně

Jím zdravě (ovoce a zelenina)

Co mně prospívá a co mně škodí

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení poznatků o vlastním těle, co mu škodí a co prospívá
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjení smyslového vnímání
- osvojování si zásad hygieny
- uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností
- učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický

Vzdělávací nabídka

- nácvik básně Ruce
- rytmizování hra Na tělo (dětské hudební nástroje)
- rozhovory o tom, čím se lišíme
- získávání informací o zdravém způsobu života - zdravé výživě, o škodlivosti kouření, zdravotních rizicích - četba z knihy Neobyčejná dobrodružství pro kluky a holky
- smyslové hry (ovoce a zelenina)
- cvičení podle říkanky Brambora
- příprava ovocných a zeleninových salátů
- výtvarné a pracovní činnosti
- práce s básněmi Hruška, Jablíčko, Salát
- poslech povídky Proč Alenka stůně
- pohybová hra Hlava, ramena, kolena, palce
- cvičení podle hudby Doktora se nebojíme
- nácvik a práce s písní Čistím zoubky, Medvědí trápení
- sluchová hra Co začíná a končí
- procvičování prostorových vztahů

Očekávané výstupy

- znát a umět popsat své tělo, některé orgány
- získat informace o zdravé výživě

- pečovat o zdraví, otužovat se
- získat informace o zdravotním riziku kouření, drogy
- napodobit pohyb podle vzoru
- vnímat rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

3. Prožívám oslavy

Charakteristika integrovaného bloku:

Téma oslav narozenin dítěte. Seznamujeme děti s lidovými tradicemi, slavnostmi a oslavami svátků roku. Upevňujeme přátelství mezi dětmi, rozvíjíme společenský a estetický vkus a chování dětí. Nastává velké těšení na příchod těchto oslav svátků a s tím spojených tradic a zvyků.

Cíl: Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů.

Komunikativní kompetence

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychů s dětmi i dospělými.

Sociální a občanské kompetence

Ve skupině se dokáže projevit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Podtémata :

Slavíme narozeniny a obdarováváme

Tradice - rozmarýnové hody

Přivítáme čerta a Mikuláše

Těšíme se na Vánoce

Masopustní rej

Velikonoční tvoření

Maminka má svátek

Slavíme Den dětí

Loučíme se s předškoláky

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj sebeovládání, řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet zájem o hudební a hudebně-pohybové hry činnosti
- rozvoj společenského i estetického vkusu – seznamovat s tradicemi a zvyky
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

Nabídka činností:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vnímání základních hodnot uznávaných ve společenství ostatních lidí - rozhovory
- oslavy narozenin, svátků v roce, obdarovávání a prožívání radostí
- seznámení s tradicí rozmarýnových hodů, pozorování příprav, stavění máje
- návštěva výstavy krojů
- pečení tradičních moravských koláčů a ochutnávka
- nácvik lidových tanců
- putování světýlek (děti s lampiony) strašidelným královstvím
- návštěva čerta a Mikuláše v MŠ
- posezení s rodiči, vánoční zpívání koledí
- přednes básní s vánoční tematikou
- výroba vánočních dekorací, aranžmá
- využití výtvarných technik, hry s barvami, modelování z plastelíny
- výroba vánočních přáníček
- řešení labyrintů, barevná sudoku
- tvoření skupin předmětů stejné vlastnosti, protiklady
- porovnávání dvou skupin (ubírání, přibírání)
- cvičení a hry na rozvoj paměti
- seznámení s tradicemi Velikonoc
- básně s velikonoční tematikou
- velikonoční dílnička, zapojení rodičů
- příprava na karneval pro veřejnost
- výroba masek na karneval
- tanec podle hudby – maškarní rej
- jarní vystoupení ke Dni matek a ke Dni rodiny
- výroba dáreků pro maminky
- oslava Dne dětí – malování na chodníku, hledání pokladu, zmrzlina
- čarodějnický rej
- slavnostní rozloučení předškolních dětí pro rodiče s krátkým programem a občerstvením

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si chybějícího
- umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, zaujímat vlastní názory a postoje
- těšit se a prožívat radost
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- naučit se nazpaměť krátké texty
- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

4. Mám rád přírodu

Charakteristika integrovaného bloku:

Příroda přináší hodně podnětů, jak objevovat a zkoumat nové souvislosti praktickým a prožitkovým učením. Využíváme pobyt v přírodě, pozorujeme životní prostředí, práci na poli, v zahradě, sledujeme proměny stromů a jejich plodů v sadu, v lese.

Prostřednictvím her, výletů, exkurzí seznamujeme děti se světem zvířat, vytváříme elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

Cíl: Vytvořit představy o světě, ve kterém žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů a symbolů.

Uvědomuje si změny kolem sebe.

Kompetence k řešení problému

Uvědomuje si problémy kolem sebe, snaží se je řešit

Komunikativní kompetence

Používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci.

Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění.

Sociální personální kompetence

Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

Chápe, že zájem o to, co se kolem, děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

Podtémata:

Co umí vítr a déšť

Pečujeme o zvířata

Pozorujeme rostliny, hmyz a stromy

Výlety za zvířátky

Voda znamená život

Planeta Země

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojovat si poznatky o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách

- rozvíjet paměť, pozornost a představivost

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

- vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- posilovat přirozené poznávání (zvědavost, radost, zájem...)
- kultivovat mravní, estetické vnímání, cítění, prožívání, motivované přírodou

Nabídka činností

- seznamování dětí s živou a neživou přírodou, s její ochranou, se světem zvířat, s přírodními jevy, s chováním v přírodě, s charakteristickými znaky ročních období
- výlety za zvířaty, návštěva ZOO, místního ZD
- pohybová hra Na ovečky
- kreslení zvířecí figury
- napodobujeme pohyby zvířat – hádanky
- vymýšlíme rýmy
- práce s encyklopediemi
- dramatizace pohádky Budka
- číselná řada, skákací panák s čísly
- poslech pohádky O poslední vlaštovce
- báseň Ježek v zimě, Dešťové kapičky – určování počasí
- sběr přírodního materiálu, výroba z nich
- výroba draka, báseň Vyletěl si pyšný drak
- grafomotorika Klubíčkový dráček, veselý, smutný
- mačkání papíru, hra Na koulovanou
- vystřihování sněhových vloček
- cvičení podle hudby Bude zima, bude mráz
- pohybová hra Dva mrazíci
- hod míčem na cíl a do dálky
- třídíme zvířata, určujeme pořadí - první, poslední
- vystřihování motýlů
- povídání o životě včel a pozorování včel
- pečení perníčků, ochutnávání medu
- programování Včelka „Bee“
- beseda se včelařem
- zdravotní cvičení na nářadí, s náčiním
- artikulační cvičení, nápodoba zvuku
- sluchová hra Kdo kuká
- fixace hlásek v básních a jejich automatizace

Očekávané výstupy

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- chránit přírodu, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví zvířat poškozovat a které chránit
- pomáhat, pečovat o okolní prostředí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
- orientovat se v prostoru, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat rozmanitost a změny v přírodě, všimnout si změn a dění v okolí
- chápat slovní vtip a humor
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky

5. Poznávám svět kolem sebe

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámíme děti s časovými pojmy, s profesemi a řemesly, s materiály, s cestováním, výlety. Připravujeme předškoláky k zápisu do 1. třídy základní školy, Využíváme pohádkových příběhů k rozšíření slovní zásoby dětí (výslovnost, přednes, recitace)

Cíl: Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Získanou zkušenost uplatňuje ve svém životě
Má poznatky o světě, který lidi obklopuje
Při zadané práci dokončí, co započalo

Kompetence k řešení problému

Znamé opakující se situace se snaží řešit
Hledá různé možnosti a varianty

Komunikativní kompetence

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač)

Sociální a personální kompetence

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit.

Činnostní a občanské kompetence

Váží si práce i úsilí druhých.

Podtémata:

Pohádkový svět

Rádi cestujeme

Už budu školákem

Ten umí to a ten zas tohle

Co děláme celý den

Loučíme se s mateřskou školou

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření základů pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace

- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozpoznávat různé druhy materiálů (dřevo, papír...)
- utvářet si představy o světě lidí, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti
- upevňovat správné chování na ulici v různých dopravních situacích
- osvojovat si dovednosti k podpoře bezpečnosti na silnici
- učit se rozlišovat dopravní prostředky

Vzdělávací nabídka

- návštěva 1. třídy základní školy,
- příprava předškoláků k zápisu
- návštěva místní knihovny
- řešení pracovních listů
- hra Na řemeslníky, Na obchod
- pantomima- různá zaměstnání, profese
- kreslení na téma Čím chci být, až vyrostu
- skládání z papíru, vějíř pro princeznu
- hledáme řešení - Kimova hra Co se změnilo
- pohybová hra Paleček a obr
- hra se zpěvem Šel zahradník do zahrady
- prohlížení obrázkových knih
- hledání rozdílů
- hra s obrázky: Z čeho se vyrábí
- pojmy- vysoký, široký, krátký, dlouhý
- didaktická hra Co dělá Alenka celý den
- dramatizace pohádek O veliké řepě, O koblížkovi
- zpěv písně Auto, Vlak
- dopravní značky, pexesa
- dopravní hřiště, semaforey
- geometrické tvary, číselná řada
- návštěva divadelního představení
- cesta za pokladem
- rozloučení s MŠ, pasování předškoláků na školáky, kulturní program

Očekávané výstupy

- orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě
- sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu
- porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci
- bezpečně se orientovat v dopravním světě
- soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat elementární časové pojmy
- umět naslouchat hudbě, zazpívat jednoduché melodie.

VII. Evaluační systém

Školní vzdělávací program je pravidelně podrobován analýze. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků této analýzy jsou vyvozovány závěry a jejich reflexe je samozřejmostí pro další vzdělávání pedagoga, zkvalitňování jeho práce.

Cílem evaluace je zlepšovat kvalitu veškerých činností a podmínek školy, posunout naši práci ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.
- průběh vzdělávání,
- kvalitu podmínek vzdělávání .
- kvalitu práce pedagogů,
- výsledky vzdělávání

Metody hodnocení

- pozorování
- rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- analýza výtvarných projevů dítěte
- rozbor osobní dokumentace

Prostředky evaluace výchovně vzdělávací práce

- hodnotíme funkčnost ŠVP a TVP (**1x ročně - porada pedagogických pracovníků**)
- sledujeme a hodnotíme kvalitu práce pedagogických zaměstnanců (**průběžně** i plánovanou hospitací **2x ročně hospitace u každé učitelky – ředitelka školy**)
- kontrola třídní dokumentace (**průběžně - ředitelka školy**)
- sledujeme a hodnotíme kvalitu práce provozních zaměstnanců (**průběžně a 1x ročně provozní porada - ředitelka školy**)
- sledujeme a hodnotíme kvalitu podmínek vzdělávání (**průběžně - ředitelka a pedagogičtí pracovníci**)
- provádíme závěrečné (roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - výroční zpráva (**1x ročně – ředitelka a pedagogičtí pracovníci**)
- **průběžně** hodnotíme i vlastní vzdělávací práci, realizaci integrovaných bloků – **pedagogičtí pracovníci**
- autoevaluace – (**1x ročně pedagogičtí pracovníci**)
- sledujeme a vyhodnocujeme spolupráci školy s ostatními institucemi a odborníky PPP, SPC

Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí

- provádíme individuální diagnostiku dětí (**3x ročně – pedagogičtí pracovníci**)

Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ a rodičům.

Hodnotíme, v čem je dítě úspěšné, co mu činí problémy, v čem jsou nedostatky a z toho vyvozujeme důsledky pro svou práci

- řešení problémů u dětí konzultujeme na pedagogických poradách

(3x ročně porada pedagogických pracovníků)

Kritéria hodnocení pedagogických zaměstnanců

- pedagogická činnost odpovídá poslání školy

- pedagog se sám chová podle zásad zdravého životního stylu

- pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči taktně, ohleduplně, diskrétně s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny