

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, č.j. 394/2025

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Matematika	90
5.4	Informatika	110
5.5	Prvouka	120
5.6	Přírodověda	138
5.7	Vlastivěda	149
5.8	Hudební výchova	158
5.9	Výtvarná výchova	173
5.10	Tělesná výchova	189
5.11	Pracovní činnosti	206

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	219
6.1	Způsoby hodnocení	219
6.2	Kritéria hodnocení.....	219

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 394/2025

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nová Ves 18, Ivančice, 66491

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Procházková

KONTAKT: e-mail: skola@novaveszsams.cz, web: www.novaveszsams.cz

IČ: 75003805

RED-IZO: 600110851

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Šárka Skoupá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Nová Ves

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Nová Ves, Nová Ves 67, 66491 Ivančice

KONTAKTY:

www: <http://novaves-bv.cz>

e-mail: podatelna@novaves-bv.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 394/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Procházková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Brno-venkov příspěvková organizace je málotřídní škola s 1.- 5. postupným ročníkem. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Budova ZŠ je umístěna v klidném prostředí u silnice procházející obcí, přibližně ve středu obce. Před školou je autobusová zastávka a se zavedením integrované dopravy je škola dostupná i pro žáky z okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Přístup do učebny v přízemí, jídelny, šatny je bezbariérový. V přízemí je i sociální zařízení. Škola disponuje tablety a chromebooky s připojením na wifi.

Vzděláváme i žáky, kteří mají vzdělávací potíže a byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) či ve speciálním pedagogickém centru (SPC). Někteří z nich jsou integrováni a pracují na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu. Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům. Někteří mají na doporučení PPP vypracován individuální vzdělávací plán.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyku.

Škola má jednu hlavní budovu, ve venkovním oploceném areálu se nachází budova s keramickou dílnou, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně v přízemí hlavní budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. K pohybovým aktivitám žáci využívají školní zahradu s hřištěm, školní sportovní areál, v němž je plavecký bazén, tělocvična, sportovní hala a také blízké okolí školy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro

připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici sborovnu. Na chodbě je umístěna školní knihovna.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace škola v ŠVP nezpracovává.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, konzultačních schůzek, prostřednictvím internetových žákovských knížek, jsme s nimi v telefonickém spojení, v rámci organizace školy respektujeme potřeby a přání rodičů. Pořádáme Den otevřených dveří a rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Škola spolupracuje s PPP, SRPŠ, OÚ a s Mateřskou školou (Den dětí, Mikuláš, Karneval). Mateřskou školu zveme na školní akce, chodíme společně do plaveckého bazénu, předškolní děti chodí do školy pravidelně na zájmový kroužek Předškolák. Společně organizujeme vánoční a velikonoční výstavy a Dětský karneval.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Všichni pedagogové si zvyšují kvalifikaci. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů. Rozmanitost zaměření pedagogického sboru je podporována vedením školy v rámci DVPP, pedagogové svým osobnostním přístupem přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na podporu čtenářství spolupracujeme s KMČ a MF. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Realizujeme krátkodobé projekty v rámci celé školy, které směřují k získání praktických zkušeností našich žáků v životě (Sportovní den, Dopravní výchova, Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Všichni jsme kamarádi), dále organizujeme posezení u ohně s rodiči a žáky na školní zahradě, výlety, soutěže, hry, exkurze. Účastníme se sportovních akcí pořádaných jinými školami. Navštěvujeme divadla, muzea a koncerty. Směřovanou činností se snažíme posílit vztah žáků k obci (recitační soutěží, Školní akademií, výstavy žakovských prací, tradiční aktivity školy, exkurze).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváme informace na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost. Chceme, aby žáci měli z učení radost a výuka byla pro ně přínosem.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Ve výuce žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů – knihy, slovníky, encyklopedie, počítače, rodina. Žáci se zapojují do různých aktivit a soutěží.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, ve škole i mimo školu. Učíme žáky uplatňovat svůj vlastní názor, ale učíme je také spolupracovat při vyučování. Zadáváme žákům úkoly, ve kterých rozvíjejí své komunikační schopnosti. Vzájemné vztahy jsou založené na komunikační důvěře a přátelství.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Žáci při vyučování pracují také ve skupinách, vzájemně si pomáhají, sami si přiřazují role, vzájemně se kontrolují. Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, žáci si sami vymýšlejí odměny i úkoly. Každoročně se žáci po společné domluvě účastní olympiády ŠD. Škola vystupuje jako celek.
Kompetence občanské	Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práva a plnění své povinnosti Žáci ve třídách si společně stanovují pravidla chování vycházející ze školního řádu. Žáky vedeme k tomu, aby byli dobrými občany. Zapojili jsme se do ekologických aktivit, kde pomáháme s udržováním pěkného a čistého prostředí v blízkém okolí školy. Ve třídách také papír třídíme od ostatních odpadků. Dále žáci každoročně účastní sezonních sběrových aktivit.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáci své výtvary každoročně vystavují na výstavách v Nové Vsi. Je to jejich vlastní prezentace. Pracovní kompetence rozvíjíme při praktických činnostech, tematických dnech Vánoce, Velikonoce. Výuku doplňujeme vycházkami, exkurzemi do družstva a do firem, které působí v obci a praktickými činnostmi. Vedením zájmových kroužků dle aktuální nabídky podle zájmu žáků – kroužek rukodělný, keramický, vědecký, počítačový a hry na flétnu, umožňujeme žákům poznat jejich životní orientaci.
Kompetence digitální	Digitální kompetence je jednou z dalších klíčových kompetencí na naší škole, která zahrnuje kritickou a sebevědomou práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách. Na naší škole děti pracují s tablety, chrombooky, stolním počítačem. Na škole je k dispozici připojení přes wifi. Využívají k práci dotykové tabule, tiskárny, sluchátka. Všechny děti využívají vyhledávání na internetu. Seznámí se s principy internetové bezpečnosti, které k digitální kompetenci neoddělitelně patří.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci ředitelky školy, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a ředitelky školy (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s IVP se s ohledem zaměřujeme na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů tak, že zajistíme dostatečnou flexibilitu a adaptabilitu pro vzdělávání ve škole.

Analýza stávajících očekávaných výstupů: Nejprve provádíme analýzu stávajících očekávaných výstupů ve ŠVP a zhodnotíme jejich relevanci a adekvátnost vzhledem k požadavkům moderního vzdělávacího prostředí a potřebám žáků s IVP.

Porovnání s minimálními doporučenými úrovněmi: Následně porovnáváme existující očekávané výstupy s minimálními doporučenými úrovněmi danými vzdělávacími standardy či směrnicemi, abychom identifikovali rozdíly a nedostatky.

Identifikace oblastí pro úpravy: Na základě této analýzy identifikujeme oblasti, ve kterých je třeba provést úpravy nebo doplnění, aby bylo dosaženo minimální doporučené úrovně.

Revize a odsouhlasení: Nově formulované očekávané výstupy budou následně podrobeny odsouhlasením v pedagogické radě.

Implementace a monitoring: Po schválení nových očekávaných výstupů zajišťujeme jejich implementaci do vzdělávací praxe a pravidelně monitorujeme jejich účinnost a případně provádíme další úpravy na základě získaných zkušeností a zpětné vazby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pracovníků školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností,

způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Ředitelka školy plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Pc , Pr , Aj	M , Pc , Pr , Aj	M , Pc , Pr , VV , Aj	Hv , M , Pc , Pří , VI , VV , Aj	Hv , Inf , Pc , Pří , Tv , VI , VV				
Sebepoznání a sebepojetí				Hv , Pří	Hv , M , Pří , Tv , Čj				
Seberegulace a	Tv , VV	Tv , VV	M , Tv ,	Hv , M ,	Hv , M ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebeorganizace			VV	Pc , Pří , Tv , VV , Aj	Pc , Pří , Tv , VV				
Psychohygiena	Hv , Pc , Pr , VV	Hv , Pc , Pr , VV	Hv , M , Pc , Pr , VV	Hv , Inf , M , Pc , Pří , VV	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VV				
Kreativita	Pc , VV , Aj	Pc , VV	M , Pc , VV	Hv , M , Pc , VI , VV	Hv , M , Pc , VI , VV , Čj , Aj				
Poznávání lidí		Aj	Aj	M , Pří , VI	Pří , Tv , VI , Aj				
Mezilidské vztahy	M , Pr , Tv , VV	M , Pr , Tv , VV , Aj	Pr , Tv , VV , Čj	Hv , Inf , M , Pří , Tv , VI , VV , Čj , Aj	Hv , M , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
Komunikace	Hv , Pc , Pr , Tv	Hv , Pc , Pr , Tv , Aj	Hv , M , Pc , Pr , Tv , Čj , Aj	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , Čj , Aj	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , Čj , Aj				
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	M , Tv	Hv , M , Pc , Tv , VI , Aj	Hv , M , Pc , Tv , VI , Čj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M , Tv	M , Tv	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VI	Hv , M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr , Tv	Pr , Tv	Pr , Tv , VV	Hv , Pří , Tv , VI , VV	Hv , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pc , Pr , Čj	Pc , Pr , Tv , Čj	M , Pc , Pr , Tv , VV , Čj	Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj	M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj				
Občan, občanská společnost a stát	Pr , Čj	Pr , Čj	Pr , Čj	Hv , VI , Čj	Hv , VI				
Formy participace občanů v politickém životě	Pr , Čj	Pr , Čj	Pr , Čj	VI , Čj	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pr	Pr	Pr	VI	VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	M , Pr , Čj	M , Pr , Čj	Pc , Pr , Čj , Aj	Pc , Pří , Čj	Pc , Pří , Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Hv , Pr	Pr	Pr	Hv , M , Pří , VI , Aj	Hv , M , Pří , VI , Čj				
Jsmo Evropané	Pr , Čj	Hv , Pr , Čj	Hv , Pr , Čj	VI , Čj , Aj	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Pr , Čj , Aj	Hv , Pr , Čj , Aj	Hv , Pr , Čj , Aj	Pří , VI , Čj	Pří , VI , Čj , Aj				
Lidské vztahy	Pr , Čj , Aj	Pr , Čj	Pr , Tv , Čj	Inf , Pří , Tv , VI , Čj	Pří , Tv , VI , VV , Čj , Aj				
Etnický původ	Pr	Pr	Pc , Pr	Hv , Pc	Hv				
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Pří , Tv , VI , Čj	Pří , Tv , VI , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj	Čj	Čj	VI , Čj	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Pří , VI	Pří , VI , Čj				
Základní podmínky života	Hv , Pr	Pr	Pr	Pří , VI	Pří , VI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , M , Pc , Pr , Čj	M , Pc , Pr , VV , Čj	Pc , Pr , VV , Čj	Pc , Pří , VI , VV , Čj	Pří , VI , VV , Čj				
Vztah člověka k prostředí	Hv , M , Pr , Tv , VV , Čj	Hv , M , Pr , Tv , VV , Čj	Hv , M , Pr , Tv , VV , Čj	Hv , Inf , M , Pc , Pří , Tv , VI , VV , Čj	Hv , Inf , M , Pří , Tv , VI , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M , Čj	M , VV , Čj	VV , Čj	Inf , VI , VV , Čj	Inf , VI , VV , Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Pr , Čj	Pr , Čj	Pr , Čj	Pří , Čj	Pří				
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj					
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf				
Fungování a vliv	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , Tv ,	Hv , Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
médií ve společnosti				Čj					
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , VV , Čj				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	6+1	6+1	33+4					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	9+5					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	22	26	26	102+15	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

V 1. období se žáci seznámí s ovládáním zařízení potřebného k práci s Google Classroom a školním gmailu. Ve 2. období budou žáci využívat nabyté vědomosti a dovednosti získané v předmětu Informatika. Aplikovat je budou napříč všemi předměty dle svých individuálních schopností.

Tělesná výchova

V 3. ročníku je povinný plavecký výcvikový kurz.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá většinou ve třídách. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozborů různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení Čtenářského deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	0	0	0	0	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. až 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá ve třech třídách, při spojených ročnících. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, dramatizace. Důraz je kladen na rozvoj čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev, zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu, tvořivé činnosti s literárním textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: Časová dotace:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 8 hodin týdně 2. ročník 8 hodin týdně 3. ročník 7 hodin týdně 4. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Informatika - Prvouka - Přírodověda - Vlastivěda - Hudební výchova - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, poznáváním mluvnice napomáháme k rozvoji jejich abstraktního myšlení • motivujeme žáky, aby si vedli čtenářský deník či čtenářské listy, a tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře • vedeme žáky k práci s chybou v různých jazykových projevech, aby si lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit • podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti v recitačních soutěžích Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme žáky k účelnému vyhledávání, třídění a zpracování informací (knihy, slovníky, internet, ...) • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při obhajobě řešení Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • klademe důraz na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • navození modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • u žáků rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní - žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých • ve výuce využíváme PC; seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činnostmi médií Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme žáky k osvojování dovedností párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování jejich slabých a silných stránek • vedeme žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • žáky vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vedeme žáky k využívání osobní zkušenosti a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • napomáháme žákům k rozvoji pracovních návyků důrazem na samostatnost, pečlivost, systematičnost • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • klademe důraz na úpravu písemného projevu Kompetence digitální: • vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů a technologií při vzdělávání, zpracování úkolů a projektů • vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků, k jejich kritickému přejímání a zpracování • poskytujeme žákům prostor k rozvíjení práce a účelného využívání textového a prezentačního editoru při vzdělávání (od 3. ročníku) • umožňujeme žákům sdílet své poznatky, zkušenosti i získaná data se svými spolužáky a učiteli pomocí vhodných digitálních nástrojů (od 3. ročníku)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá většinou ve třídách. V rámci předmětu žáci navštěvují i různé kulturní instituce, kulturní akce. Při výuce využíváme metod frontálního učení, individuální i skupinové práce. Zařazujeme i metody kritického myšlení, metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti, diskusi atd. Celoročně do výuky v jazykové oblasti zařazujeme pravopisná cvičení a komplexní rozborů různého stupně obtížnosti, cvičení na rozpoznání chyb, na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, do literární výchovy pak práci s textem a různými druhy médií (audio, video, internet), vedení Čtenářského deníku, do slohové a komunikační výchovy navíc mluvní cvičení. Žáky také vedeme k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji a také k zodpovědnému uvádění zdrojů např. při zpracování referátů a projektů.
Způsob hodnocení žáků	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	způsoby tvoření slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova	psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním jednoduchý text	výcvik čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů tiché čtení textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zdvořile a srozumitelně se vyjadřuje v kontaktu s jinou osobou	udržení kontaktu s jinou osobou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) reagování otázkami na slyšené informace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku	základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřování se na základě komunikační situace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	výslovnost samohlásek a jejich délky výslovnost souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje psaní diakritických a interpunkčních znamének	psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec)	hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		práce s literárním textem
		seznámení se základy literatury
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené	praktické naslouchání věcné naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjádří se krátkým mluveným projevem	vyjadřování se na základě komunikační situace nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně zachází s grafickým materiálem	technika psaní a zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov	obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí technikou syntézy vytvářet slabiky z hlásek, ze slabik slova a ze slov věty	slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena ve správném pořadí	psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	psaní krátkých slov a jednoduchých vět hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů tiché čtení textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se na informace reagovat otázkami	reagování otázkami na slyšené informace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní pravidla dialogu	praktické naslouchání věcné naslouchání udržení kontaktu s jinou osobou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře	orientace v lineatuře vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže utvořit krátkou odpověď na zadanou otázku	vyjadřování se na základě komunikační situace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyticky rozezná slova, slabiky a hlásky	sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát celistvá slova a věty	psaní krátkých slov a jednoduchých vět psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a u prvního slova věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zarecituje říkadlo nebo krátkou báseň	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou	udržení kontaktu s jinou osobou reagování otázkami na slyšené informace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		psaní krátkých slov a jednoduchých vět opis podle předlohy, přepis, diktát
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří svými slovy pocity z četby	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně používá neverbální komunikační prostředky	nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	technika psaní a zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zhodnotí vlastními slovy vlastnosti postav z textu	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci	psaní krátkých slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		opis podle předlohy, přepis, diktát
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí se vyjádřit o své oblíbené četbě	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti	hlasité čtení ze Slabikáře, čítanky nebo časopisů
		tiché čtení textu
		práce s literárním textem
		seznámení se základy literatury
	zná některý dětský časopis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	plynulé čtení bez vázaného slabikování správná výslovnost slov správná intonace při čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule a s porozuměním i delší texty	rozvoj čtenářských dovedností plynulé čtení krátkých i delších textů přednes krátkých básní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	snaží se soustředěně naslouchat a ze slyšeného vyvodit závěry úměrné svému věku	věcné naslouchání vyjadřování se souvislými větami
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vytvoření otázky a odpovědi vyjadřování se souvislými větami
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	technika psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje česká slova	výslovnost českých slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu		správná výslovnost délky samohlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené – podřazené - souřadné	slova nadřazená slova podřazená slova souřadná rozlišené slov podle jejich významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná typická podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	udržuje pořádek slov ve větě a pořádek slov v jednoduchém textu	pořádek vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší měkké a tvrdé souhlásky pro psaní i/y a odůvodní si pravopis	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže v textu vyhledat určitá slova a myšlenky	dokončení prvopočátečního čtení
	dokáže v textu vyhledat určité in formace a odliší podstatné od podružných	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	umí aktivně využít slyšené poznatky	vytvoření otázky a odpovědi
	volí vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky	zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledným, čitelným a přehledným rukopisem	úhledný, čitelný a přehledný rukopis s dodržáním úpravy písma
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	správně rozděluje slova na slabiky ústně i písemně	slabiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozezná dvojice slov protikladných	slova protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná jména vlastní a obecná	vlastní jména
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
		psaní znamének za větami podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliši souhlásky znělé a neznělé a umí si jejich pravopis odůvodnit	souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí vytvořit krátké vyprávění podle obrázků nebo podle textu	vyjádření obsahu textu pomocí obrázků a jejich řazení ve správném sledu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje formální úpravu textu	žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	správný pravopis slabik s „ě“
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, dvojhlásky	slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek
		dvojhlásky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliši větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá
		souvětí se spojkami: a, i, ale, že, když, protože

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik s „ě“	slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	umí vytvořit vlastní zápisky k četbě	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	na základě viděného nebo slyšeného vjemu utvoří jednoduchý popis	děj jako základ vypravování jednoduchý popis
	umí samostatně napsat adresu, blahopřání, pozdrav a omluvku	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seřadí věty v textu ve správném pořadí	pořádek vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ve slovech určí hlásky znělé a neznělé a odůvodní si je	souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	umí používat spojky ve větě jednoduché i v souvětí	věta jednoduchá
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		souvětí se spojkami: a, i, ale, že, když, protože
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí rozdělit slova na konci řádku podle slabik	slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek dělení slov na konci řádku
	pozná určité autory a ilustrátory dětských knih	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seřadí slova ve větě ve správném pořadí	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit podle slabik slova na konci řádku	význam slabiky pro dělení slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší psaní začátečního písmene u jmen vlastních a obecných	pravopis jmen vlastních a obecných
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje intonaci vět podle jejich druhu	druhy vět práce s druhy vět v mluveném i psaném projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedního pořádku	abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	využívá správně přízvuk ve větě	slovní přízvuk správná a spisovná výslovnost českých slov
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vybírá vhodná slova pro mluvený projev	slovní přízvuk správná a spisovná výslovnost českých slov slova podle významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozliší slova významem souznačná, příbuzná a protikladná	slova podle významu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně zvládá řadu vyjmenovaných slov s „y“ po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže najít vyjmenovaná slova v textu a odůvodnit jejich pravopis	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	rozliší tvary slov vyjmenovaných a běžných slov příbuzných	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší slovní druhy ohebné a neohebné	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné a rod mužský, ženský a střední	slovní druhy
		skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	uvědoměle zvládá vlastní a obecná jména osob, zvířat, měst, hor, řek	vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje pády podstatných jmen	pády podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná sloveso v textu	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		časování sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u sloves pojmenuje čas, osobu a číslo	časování sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy – předložky a spojky	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat ve spojení s podstatným jménem	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže určit stavbu věty jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná a určí základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně používá písmena i/y po obojetných souhláskách a dokáže si je odůvodnit	pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozeře správně pravopis u jmen obecných a vlastních	pravopis jmen obecných a vlastních
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně a uvědoměle přiměřené texty	rozvoj čtenářských dovedností
		správná intonace, práce s dechem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	využívá správně tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem pro zpětnou kontrolu porozumění textu	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu, vyhledá zadaná slova, výrazy apod.	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví obrázkovou osnovu krátkého vyprávění nebo přečteného textu	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje vyprávění nebo naučný text	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže vyprávět i vymýšlet krátké pohádky	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	snaží se o výrazný přednes básní nebo krátkých příběhů	rozvoj čtenářských dovedností

Český jazyk a literatura	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přednes básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je schopný vlastními slovy zapsat krátký zápis k přečtenému textu	rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí soustředěně naslouchat a informace zpracovat úměrně svému věku	věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje se souvisle celými větami	věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí vést smysluplný krátký dialog	zásady dorozumívání a dialogu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně a souvisle	zásady kultivovaného projevu
		souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	v mluvném projevu využívá vyprávění, jednoduchý popis, reprodukci slyšeného	souvislý jazykový projev
		používání jazykových prostředků
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže používat společenský jazyk v jeho různých formách	zásady kultivovaného projevu
		souvislý jazykový projev
		používání jazykových prostředků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše podle normy psaní v přirozené lineatuře a velikosti	technika psaní
		osobitý rukopis
		celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správný sklon písma	technika psaní
		automatizace psacího pohybu
		osobitý rukopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže kontrolovat vlastní písemný projev	technika psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		osobitý rukopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu	automatizace psacího pohybu celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše krátký dopis, zprávu nebo vymyšlený text	používání jazykových prostředků technika psaní osobitý rukopis celková úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	správně a spisovně vyslovuje česká slova	používání mateřského jazyka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zbarvená	slova podle významu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odliší slova spisovná a nespisovná	slova podle významu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná kořen slova a část předponovou a příponovou	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i/y po obojetných	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dokáže určit všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podst. jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo a čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná infinitiv a zvrtná slovesa	slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odliší předložky a předpony	předložky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		pravopis předložek a předpon
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	určí základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché	podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	dokáže z vět jednoduchých utvořit souvětí pomocí spojovacích výrazů	stavba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísudkem	podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně zeměpisné názvy	psaní zeměpisných názvů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte plynule, srozumitelně, uvědoměle a dostatečně	čtenářské dovednosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
texty potichu i nahlas	rychle nahlas i potichu	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozumí přiměřeně náročnému textu, umí ho vlastním slovy reprodukovat	práce s textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odliší verše od prózy	čtenářské dovednosti
		práce s textem
		základy literatury
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší v textu podstatné a okrajové informace	práce s textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná členění textu na odstavce	čtenářské dovednosti
		práce s textem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dokáže podle svých schopností vyhledávat informace v učebnicích, encyklopediích a v různých médiích	práce s textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek z textu do Čtenářského deníku	čtenářské dovednosti
		práce s textem
		základy literatury
		kulturní život žáka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s rozdílným zpracováním textu krásné literatury a literatury populárně naučné	základy literatury
		kulturní život žáka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	tel. rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používání mateřského jazyka
		slova podle významu
		intonace, pauzy, tempo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	práce s obrázkovou osnovou, časová posloupnost
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá poznatků z různých kulturních zážitků	kulturní život žáka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	soustředěně naslouchá a informace zpracovává úměrně svému věku a schopnostem	soustředěné naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže vyprávět obsah podle psané osnovy	práce s obrázkovou osnovou, časová posloupnost
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže vlastními slovy zhodnotit postavy z literárního textu	čtenářské dovednosti
		práce s textem
		souvislý a kultivovaný projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popíše jednoduchý předmět	souvislý a kultivovaný projev
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		popis postupu děje, činnosti, předmětu, apod.
		popis věci, osoby; postup
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu i autodiktátu	reprodukce obsahu textu
		kultura písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání	mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluví spisovnými a vhodně volenými slovy	mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje ve slově kořen - předponu - příponu	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná kořen slova společný pro všechna příbuzná slova	stavba slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odlišuje používání skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	bezpečně určí všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se ze všemi slovesnými způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku přídavných jmen měkkých a tvrdých	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odliší používání předložek s/z	předložky s/z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek	zájmena a číslovky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	věta jednoduchá a souvětí přímá řeč a věta uvozovací
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	příčestí minulé
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozlišuje pravopis u přídavných jmen měkkých a tvrdých	pravopis i/y po obojetných souhláskách pravopis přídavných jmen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	čtenářské dovednosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	recituje básně přiměřené věku	přednes básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	(pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics)	práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		základy literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže reprodukovat svoje kulturní zážitky	kulturní život žáka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		souvislá četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	napíše příspěvek do časopisu, pozvánku	písemné formy společenského styku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Chceme probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, porozumění a ústní vyjadřování je nadřazeno dovednostem číst a psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme naslouchání a objevování vlastních vyjadřovacích schopností při komunikaci. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a písniček vytvořili předpoklady vyjádřit věty v anglickém jazyce. Výuka probíhá většinou v jednom ročníku nebo ve spojených dvou ročnících. Záleží na počtu žáků v ročníku. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnují pouze základnímu učivu, další žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu a tvořivých činnostech. Výuka je propojena s mateřským jazykem, využíváme básniček, písniček, říkanek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: Časová dotace: 1. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 0 + 2 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vytváří si základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku • učí se poznávat vlastní učební styl • přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie • učí se samostatně rozhodovat • začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka • seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích • učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování • učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti • vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce • prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka • vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období ☐ učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků

Název předmětu	Anglický jazyk
	• umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě Kompetence k řešení problémů: Žák: • přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti • rozvíjí vlastní úsudek • učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • řešíme jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce • vybízíme žáky k sebehodnocení • pracujeme s chybou • vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu • učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor Kompetence komunikativní: Žák: • se učí na základě přiměřených jazykových znalostí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení • osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce • učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob • cvičí se v technice v rozhovoru v cizím jazyce VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce • vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky • procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím • učíme žáky reagovat na instrukce učitele • navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o

Název předmětu	Anglický jazyk
	možných řešeních • využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu • seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání • využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet
	Kompetence sociální a personální: Žák: • se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině • osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny. Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu • vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt • vybízíme žáky k aktivní diskuzi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací
	Kompetence občanské: Žák: • se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině • seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

Název předmětu	Anglický jazyk
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
	- prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích - seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot - vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech
	Kompetence pracovní:
	Žák: - si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
	učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální:
	- vedeme žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací a řešení úkolů - rozvíjíme u žáků dovednost prezentování a sdílení informací pomocí vhodně zvolených digitálních technologií a aplikací - žáky vedeme k pochopení faktu, že digitální technologie mohou být vhodným nástrojem k osvojování cizího jazyka

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Welcome to Happy House!	Hello, I'm...; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this?; It's... Here's a (window).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Hello, I'm...; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this?; It's... Here's a (window). a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler What's in my bag? There's a (book). What's this? It's (a pencil-case). Yes/ No. Numbers 1-10; How many (pencil)s? (One) and one more is (two). a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train (three) (doll)s blue, green, orange, pink, red, yellow a (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle). a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt black, grey, purple, white Where's my T-shirt? One (red) (sock), two (red) (sock)s Here you are. Thank you. My favourite (T-shirt) is (green). Put on / Take off your (jumper). a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present I've got...

Anglický jazyk	1. ročník	
		Is it a (balloon)? How old are you? I'm (seven). Jump!, Dance!, Shake!, Clap!, Stamp your feet!, Freeze! a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Can you (see me)? Yes, I can. / No, I can't. I wash my (face). I brush m (hair). It's cold / warm /hot. a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger There's a (dog) in the house. Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't. a crocodile, a rabbit, a shark Wher's (Otto)? on, in Where do (tigers) live? On land. In water. a classroom, a teacher, a table, a notebook, a bag, a lunch box under, behind, next to, in front of a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking an Easter card, a rabbit, hot cross buns, an Easter egg, chocolate
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pens and pencils	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler What's in my bag? There's a (book). What's this? It's (a pencil-case). Yes/ No. Numbers 1-10; How many (pencil)s? (One) and one more is (two).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Come and play!	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train (three) (doll)s blue, green, orange, pink, red, yellow a (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Dressing up	a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt black, grey, purple, white Where's my T-shirt? One (red) (sock), two (red) (sock)s Here you are. Thank you. My favourite (T-shirt) is (green). Put on / Take off your (jumper).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Happy birthday!	a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present I've got... Is it a (balloon)? How old are you? I'm (seven). Jump!, Dance!, Shake!, Clap!, Stamp your feet!, Freeze!
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Bathtime!	a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Can you (see me)? Yes, I can. / No, I can't. I wash my (face). I brush m (hair). It's cold / warm /hot.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Animal friends	a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger There's a (dog) in the house. Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't. a crocodile, a rabbit, a shark Wher's (Otto)? on, in Where do (tigers) live? On land. In water.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Happy Christmas!	a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking

Anglický jazyk	1. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Happy Easter!	an Easter card, a rabbit, hot cross buns, an Easter egg, chocolate
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Party time!	under, behind, next to, in front of
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.
		Hello, I'm...; What's your name?
		Goodbye. Good morning.
		Who's this?; It's...
		Here's a (window).
		a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler
		What's in my bag? There's a (book).
		What's this? It's (a pencil-case). Yes/ No.
		Numbers 1-10; How many (pencil)s?
		(One) and one more is (two).
		a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train
		(three) (doll)s
		blue, green, orange, pink, red, yellow
		a (red) (pen)
		Eight (squares), one (circle), one (triangle).
		a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt
		black, grey, purple, white
		Where's my T-shirt?
		One (red) (sock), two (red) (sock)s

Anglický jazyk	1. ročník	
		Here you are. Thank you. My favourite (T-shirt) is (green). Put on / Take off your (jumper). a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present I've got... Is it a (balloon)? How old are you? I'm (seven). Jump!, Dance!, Shake!, Clap!, Stamp your feet!, Freeze! a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel Can you (see me)? Yes, I can. / No, I can't. I wash my (face). I brush m (hair). It's cold / warm /hot. a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger There's a (dog) in the house. Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't. a crocodile, a rabbit, a shark Wher's (Otto)? on, in Where do (tigers) live? On land. In water. a classroom, a teacher, a table, a notebook, a bag, a lunch box under, behind, next to, in front of a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking an Easter card, a rabbit, hot cross buns, an Easter egg, chocolate
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Hello, I'm...; What's your name? Goodbye. Good morning.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Who's this?; It's...
		Here's a (window).
		a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler
		What's in my bag? There's a (book).
		What's this? It's (a pencil-case). Yes/ No.
		Numbers 1-10; How many (pencil)s?
		(One) and one more is (two).
		a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train
		(three) (doll)s
		blue, green, orange, pink, red, yellow
		a (red) (pen)
		Eight (squares), one (circle), one (triangle).
		a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt
		black, grey, purple, white
		Where's my T-shirt?
		One (red) (sock), two (red) (sock)s
		Here you are. Thank you.
		My favourite (T-shirt) is (green).
		Put on / Take off your (jumper).
		a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present
		I've got...
		Is it a (balloon)?
		How old are you? I'm (seven).
		Jump!, Dance!, Shake!, Clap!, Stamp your feet!, Freeze!
		a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel
		Can you (see me)? Yes, I can. / No, I can't.
		I wash my (face). I brush m (hair).
		It's cold / warm /hot.

Anglický jazyk	1. ročník	
		a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger
		There's a (dog) in the house.
		Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't.
		a crocodile, a rabbit, a shark
		Where's (Otto)? on, in
		Where do (tigers) live? On land. In water.
		a classroom, a teacher, a table, a notebook, a bag, a lunch box
		under, behind, next to, in front of
		a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking
		an Easter card, a rabbit, hot cross buns, an Easter egg, chocolate
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	School time	a classroom, a teacher, a table, a notebook, a bag, a lunch box
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Hello, I'm ... I can / can't see a ... This is my /your ... Do you like ...? Yes / No. I like / I don't like... I've got ... Is it ...? / It's a ... Is it in ...? I don't know. Where's my / your ...? I'm wearing ... What are you wearing? Where's my ...? Stop! Let's go! Where's ...? It's ... Is it ...? Is this ...? This is ...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hello again!	Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike, Tina Hello, I'm ... The Alphabet
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	crocodile, lion, monkey, snake, tiger, zebra I can / can't see a ... Is it ...? / It's a ... Is this ...? This is ...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Playroom safari	crocodile, lion, monkey, snake, tiger, zebra I can / can't see a ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher, (blue, green, orange, pink, red, yellow) This is my /your ...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	School time	a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher, (blue, green, orange, pink, red, yellow) This is my /your ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, (coffee,

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		lemonade, milk, orange juice, tea, water) Do you like ...? Yes / No. I like / I don't like...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	I'm hungry	bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, (coffee, lemonade, milk, orange juice, tea, water) Do you like ...? Yes / No. I like / I don't like...
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	popíše v základních rysech svůj vzhled	ears, eyes, face, hair, nose, mouth, (black, blond, brown, red) I've got ...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Happy faces	ears, eyes, face, hair, nose, mouth, (black, blond, brown, red) I've got ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	Is it in ...? I don't know. Where's my / your ...? Where's my ...? Stop! Let's go! Is this ...? This is ...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	My house	bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, sitting room Is it ...? / It's a ... Is it in ...? I don't know. Where's my / your ...?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher, (blue, green, orange, pink, red, yellow)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Summer time	dress, sandals, shorts, sunhat, trainers, T-shirt, (bag, book, tiger, toothbrush) I'm wearing ... What are you wearing? Take off ... Where's my ...? Stop! Let's go!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá	dress, sandals, shorts, sunhat, trainers, T-shirt, (bag,

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	se na totéž	book, tiger, toothbrush) I'm wearing ... What are you wearing? Take off ... Where's my ...? Stop! Let's go!
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Happy Christmas	car, doll, Father Christmas, reindeer Where's ...? It's ... Is it ...?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Happy Easter	baby, chicken, crocodile, duck, egg, snake Is this ...? This is ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, orientuje se ve svém prostředí.	Stand up, Sit down, Point to ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hello, Superstars! Hello, bugs!	What's your name? My name's / I'm ... Hello / Goodbye

Anglický jazyk	3. ročník	
		red, yellow, green, blue, white, black, brown Numbers: 1-12 Yes / No
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby jež je dána strukturou učebnice.	What's your name? My name's / I'm ... Hello / Goodbye red, yellow, green, blue, white, black, brown Numbers: 1-12 Yes / No What's this? A red pen. pencil, pen, book, bag, ruler, rubber, pencil case, boy, girl Please / thank you How old are you? I'm ... What colour's the ...? What's your favourite colour? You're ... chair, table, clock, door, board, window, desk Numbers: 13-20 purple, orange It's a ... Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't. pet, dog, cat, mouse, rabbit, fish, bird, spider big, little I'm + adjective He's / She's + adjective Are you ...? happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired Good morning/afternoon/evening How are you? I'm fine, thank you. I've got .. He's got ... / She's got ... face, hair, ears, eyes, nose, mouth long, short, blond, dark

Anglický jazyk	3. ročník	
		glasses
		How many ... have you got? I haven't got ...
		This is my ...
		Who's this? It's ...
		family, mum, dad, grandad, grandma, sister, brother, friend
		and
		You've got ... It has got ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't.
		body, head, arms, legs, hands, feet clap, wave, kick, stamp, shake very
		Have you got a ...?
		Yes, I have. / No, I haven't. Whose ... is this?
		It's Nick's ...
		shoes, T-shirt, coat, jeans, shirt, jacket, hat, jumper, skirt
		sorry
		pirate, clown, police officer, cowboy
		What do you like?
		I like ... / I don't like ... Do you like ...?
		Yes, I do. / No, I don't.
		pizza, chips, chicken, salad, fish, sausages, potatoes, vegetables, apples, oranges, bananas, chocolate, yoghurt, ice cream, burgers, cereal, eggs
		for breakfast/lunch/dinner
		There is / There are ... a/an
		animals, monkey, snake, lion, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, ostrich, eagle, penguin
		Is there ...?
		Yes, there is. / No, there isn't.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Are there ...? Yes, there are. / No, there aren't TV, ball, radio, computer, poster, doll, aeroplane, umbrella, guitar, keyboard, video, video recorder, telephone, CD player in, on Revision Stand up, Sit down, Point to ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Classroom bugs	What's this? A red pen. pencil, pen, book, bag, ruler, rubber, pencil case, boy, girl Please / thank you Stand up, Sit down, Point to ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	The TV show	How old are you? I'm ... What colour's the ...? What's your favourite colour? You're ... chair, table, clock, door, board, window, desk Numbers: 13-20 purple, orange
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	What's your name? My name's / I'm ... Hello / Goodbye red, yellow, green, blue, white, black, brown Numbers: 1-12 Yes / No What's this? A red pen. pencil, pen, book, bag, ruler, rubber, pencil case, boy, girl Please / thank you How old are you? I'm ... What colour's the ...? What's your favourite colour? You're ... chair, table, clock, door, board, window, desk

Anglický jazyk	3. ročník	
		Numbers: 13-20
		purple, orange
		It's a ...
		Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't.
		pet, dog, cat, mouse, rabbit, fish, bird, spider big, little
		I'm + adjective
		He's / She's + adjective
		Are you ...?
		happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired
		Good morning/afternoon/evening
		How are you? I'm fine, thank you.
		I've got ..
		He's got ... / She's got ...
		face, hair, ears, eyes, nose, mouth
		long, short, blond, dark
		glasses
		How many ... have you got? I haven't got ...
		This is my ...
		Who's this? It's ...
		family, mum, dad, grandad, grandma, sister, brother, friend
		and
		You've got ... It has got ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't.
		body, head, arms, legs, hands, feet clap, wave, kick, stamp, shake very
		Have you got a ...?
		Yes, I have. / No, I haven't. Whose ... is this?
		It's Nick's ...
		shoes, T-shirt, coat, jeans, shirt, jacket, hat, jumper,

Anglický jazyk	3. ročník	
		skirt sorry pirate, clown, police officer, cowboy What do you like? I like ... / I don't like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. pizza, chips, chicken, salad, fish, sausages, potatoes, vegetables, apples, oranges, bananas, chocolate, yoghurt, ice cream, burgers, cereal, eggs for breakfast/lunch/dinner There is / There are ... a/an animals, monkey, snake, lion, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, ostrich, eagle, penguin Is there ...? Yes, there is. / No, there isn't. Are there ...? Yes, there are. / No, there aren't TV, ball, radio, computer, poster, doll, aeroplane, umbrella, guitar, keyboard, video, video recorder, telephone, CD player in, on Revision Stand up, Sit down, Point to ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Super pets	It's a ... Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't. pet, dog, cat, mouse, rabbit, fish, bird, spider big, little
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvládá základní komunikační obraty, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.	What's your name? My name's / I'm ... Hello / Goodbye What's this? A red pen. Please / thank you

Anglický jazyk	3. ročník	
		How old are you? I'm ... What colour's the ...?
		What's your favourite colour? You're ...
		It's a ...
		Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't.
		Are you ...?
		Good morning/afternoon/evening
		How are you? I'm fine, thank you.
		How many ... have you got? I haven't got ...
		Have you got a ...?
		sorry
		What do you like?
		I like ... / I don't like ... Do you like ...?
		Yes, I do. / No, I don't.
		There is / There are ... a/an
		Is there ...?
		Yes, there is. / No, there isn't.
		Are there ...?
		Yes, there are. / No, there aren't
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pirates	I'm + adjective
		He's / She's + adjective
		Are you ...?
		happy, sad, hungry, thirsty, angry, scared, tired
		Good morning/afternoon/evening
		How are you? I'm fine, thank you.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Funny faces	I've got ..
		He's got ... / She's got ...
		face, hair, ears, eyes, nose, mouth
		long, short, blond, dark
		glasses

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Family photos	How many ... have you got? I haven't got ...
		This is my ...
		Who's this? It's ...
		family, mum, dad, grandad, grandma, sister, brother, friend
		and
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	The body rap	You've got ... It has got ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't.
		body, head, arms, legs, hands, feet clap, wave, kick, stamp, shake very
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Superstar clothes	Have you got a ...?
		Yes, I have. / No, I haven't. Whose ... is this?
		It's Nick's ...
		shoes, T-shirt, coat, jeans, shirt, jacket, hat, jumper, skirt
		sorry
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Bug café	pirate, clown, police officer, cowboy
		What do you like?
		I like ... / I don't like ... Do you like ...?
		Yes, I do. / No, I don't.
		pizza, chips, chicken, salad, fish, sausages, potatoes, vegetables, apples, oranges, bananas, chocolate, yoghurt, ice cream, burgers, cereal, eggs
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Animal safari	for breakfast/lunch/dinner
		There is / There are ... a/an
		animals, monkey, snake, lion, elephant, giraffe, hippo, crocodile, parrot, ostrich, eagle, penguin
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	My favourite things	Is there ...?
		Yes, there is. / No, there isn't.
		Are there ...?

Anglický jazyk	3. ročník	
		Yes, there are. / No, there aren't TV, ball, radio, computer, poster, doll, aeroplane, umbrella, guitar, keyboard, video, video recorder, telephone, CD player in, on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Goodbye, Superstars!	Revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, používá dvojjazyčný slovník	What's your favourite ...? Do you like ...? What's this? He/She can play the piano. violin, drum, guitar, piano, trumpet I can swim. Can you swim? Can he/she skate?

Anglický jazyk	4. ročník	
		dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball
		Prepositions of location. Is there/Are there ...? Where's the green bug?
		It's in/on/behind/under the table.
		TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		I've got a headache.
		Imperatives: go to bed,
		eat/don't eat ..., drink/don't drink ...
		headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables
		Prepositions of place.
		Where's the ...?
		It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum.
		cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
		Present continuous tense. He's/She's swimming.
		Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?
		dancing, drinking, eating, sitting, writing
		It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing?
		weather
		Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford
		What time is it?
		It's half past six.
		When have we got Maths? At two o'clock.
		I like/don't like Art.
		Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E.
		It's eight twenty-five.

Anglický jazyk	4. ročník	
		What programmes do you like? I like cartoons. animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes Present simple tense. I read/watch TV. What do you do on Saturdays? play computer games/volleyball, play the piano/trumpet days of the week (revision) Present simple tense. It eats ... / It lives. What does the lion eat? Where does the giraffe live? fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea Past simple tense. The first horse was small. It had four toes. mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp neck/teeth/claws meat eater, plant eater Revision
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dancing, drinking, eating, sitting, writing
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		play computer games/volleyball, play the piano/trumpet
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Revision
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	What's your favourite ...? Do you like ...? What's this?

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		Can you swim? Can he/she skate?
		Where's the ...?
		Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?
		What time is it?
		It's eight twenty-five. What programmes do you like? I like cartoons. animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes
		What do you do on Saturdays?
		Present simple tense. It eats ... / It lives. What does the lion eat? Where does the giraffe live?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	What's your favourite ...? Do you like ...?
		What's this?
		He/She can play the piano.
		violin, drum, guitar, piano, trumpet
		I can swim.
		Can you swim? Can he/she skate?
		dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball
		Prepositions of location. Is there/Are there ...? Where's the green bug?
		It's in/on/behind/under the table.
		TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		I've got a headache.
		Imperatives: go to bed,
		eat/don't eat ..., drink/don't drink ...
		headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables
		Prepositions of place.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Where's the ...?
		It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum.
		cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
		Present continuous tense. He's/She's swimming.
		Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?
		dancing, drinking, eating, sitting, writing
		It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing?
		weather
		Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford
		What time is it?
		It's half past six.
		When have we got Maths? At two o'clock.
		I like/don't like Art.
		Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E.
		It's eight twenty-five.
		What programmes do you like? I like cartoons.
		animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes
		Present simple tense.
		I read/watch TV.
		What do you do on Saturdays?
		play computer games/volleyball, play the piano/trumpet
		days of the week (revision)
		Present simple tense.
		It eats ... / It lives.
		What does the lion eat? Where does the giraffe live?
		fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla,

Anglický jazyk	4. ročník	
		hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea
		Past simple tense.
		The first horse was small. It had four toes.
		mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp neck/teeth/claws meat eater, plant eater
		Revision
	Hello again! Music time!	What's your favourite ...? Do you like ...?
		What's this?
		He/She can play the piano.
		violin, drum, guitar, piano, trumpet
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text	TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
		fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	I can swim.
		Can you swim? Can he/she skate?
		Prepositions of location. Is there/Are there ...?
		Where's the green bug?
		Where's the ...?
		What time is it?
		When have we got Maths? At two o'clock.
		Present simple tense.
		What do you do on Saturdays?
		play computer games/volleyball, play the piano/trumpet
	Sports time	I can swim.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Can you swim? Can he/she skate? dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	What's your favourite ...? Do you like ...?
		What's this?
		He/She can play the piano.
		violin, drum, guitar, piano, trumpet
		I can swim.
		Can you swim? Can he/she skate?
		dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball
		Prepositions of location. Is there/Are there ...? Where's the green bug?
		It's in/on/behind/under the table.
		TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		I've got a headache.
		Imperatives: go to bed, eat/don't eat ..., drink/don't drink ...
		headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables
		Prepositions of place.
		Where's the ...?
		It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum.
		cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
		Present continuous tense. He's/She's swimming.
		Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?
		dancing, drinking, eating, sitting, writing

Anglický jazyk	4. ročník	
		It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing? weather Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford What time is it? It's half past six. When have we got Maths? At two o'clock. I like/don't like Art. Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E. It's eight twenty-five. What programmes do you like? I like cartoons. animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes Present simple tense. I read/watch TV. What do you do on Saturdays? play computer games/volleyball, play the piano/trumpet days of the week (revision) Present simple tense. It eats ... / It lives. What does the lion eat? Where does the giraffe live? fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea Past simple tense. The first horse was small. It had four toes. mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp neck/teeth/claws meat eater, plant eater Revision
	What's in the house?	Prepositions of location. Is there/Are there ...?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Where's the green bug?
		It's in/on/behind/under the table.
		TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		What's your favourite ...? Do you like ...?
		What's this?
		He/She can play the piano.
		violin, drum, guitar, piano, trumpet
		I can swim.
		Can you swim? Can he/she skate?
		dance, dive, hop, run, skate, skip, ski, play tennis/football/basketball
		Prepositions of location. Is there/Are there ...?
		Where's the green bug?
		It's in/on/behind/under the table.
		TV, plant, cupboard, sofa, cooker, bed, bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, hall
		I've got a headache.
		Imperatives: go to bed,
		eat/don't eat ..., drink/don't drink ...
		headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables
		Prepositions of place.
		Where's the ...?
		It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum.
		cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
		Present continuous tense. He's/She's swimming.
		Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing?

Anglický jazyk	4. ročník	
		dancing, drinking, eating, sitting, writing
		It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing?
		weather
		Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford
		What time is it?
		It's half past six.
		When have we got Maths? At two o'clock.
		I like/don't like Art.
		Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E.
		It's eight twenty-five.
		What programmes do you like? I like cartoons.
		animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes
		Present simple tense.
		I read/watch TV.
		What do you do on Saturdays?
		play computer games/volleyball, play the piano/trumpet
		days of the week (revision)
		Present simple tense.
		It eats ... / It lives.
		What does the lion eat? Where does the giraffe live?
		fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea
		Past simple tense.
		The first horse was small. It had four toes.
		mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp neck/teeth/claws meat eater, plant eater
		Revision

Anglický jazyk	4. ročník	
	Be healthy!	I've got a headache. Imperatives: go to bed, eat/don't eat ..., drink/don't drink ... headache, stomach ache, sore throat, fruit, vegetables
	My town	Prepositions of place. Where's the ...? It's next to/opposite the café. Turn right/left at the museum. cinema, supermarket, clothes shop, museum, swimming pool, park, castle, town, village, city
	On holiday	Present continuous tense. He's/She's swimming. Is bug swimming? What are you doing? Are you dancing? dancing, drinking, eating, sitting, writing
	A sunny day	It's hot/cold/windy/raining. Is it snowing? weather Cardiff, Dublin, Edinburgh, Liverpool, London, Oxford
	Space school	What time is it? It's half past six. When have we got Maths? At two o'clock. I like/don't like Art. Art, Maths, I.T., Music, English, Science, History, P.E.
	What's on TV?	It's eight twenty-five. What programmes do you like? I like cartoons. animal/music/sports programmes cartoons, comedies, quizzes
	My free time	Present simple tense. I read/watch TV. What do you do on Saturdays? play computer games/volleyball, play the

Anglický jazyk	4. ročník	
		piano/trumpet
		days of the week (revision)
	Amazing animals	Present simple tense. It eats ... / It lives. What does the lion eat? Where does the giraffe live?
		fish, insects, leaves, meat, plants, crocodile, gorilla, hippo, penguin, whale, etc. grasslands, forests, rivers, sea
	Then and now	Past simple tense. The first horse was small. It had four toes.
		mammoths, dinosaurs, diplodocus, T. Rex strong, short, long, sharp neck/teeth/claws meat eater, plant eater
	Stone soup	Revision
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Listening: Phone numbers Fizz Buzz
		Listening: Who are the new students? Birthday requests
		Listening: What has Pradeep got? Erica's timetable
		Listening What time do you hear? Oscar and Pilar's day What do Pavel and Chinda do?
		Listening: Where are the things (in a room)? Where things are in a town
		Listening: Drawing a picture; Shopping
	Introduction	a / an Imperatives Plurals
		There is... There are...
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Speaking: Greeting people What's this? Giving instructions What's your phone number? What's ... in English? Describing a picture

Anglický jazyk	5. ročník	
		Listening: Phone numbers Fizz Buzz
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	a / an Imperatives Plurals
		There is... There are...
		Numbers 1-100
		The alphabet
		Speaking: Greeting people What's this? Giving instructions What's your phone number? What's ... in English? Describing a picture
		Listening: Phone numbers Fizz Buzz
		be: long and short forms, affirmative, negative and questions Possessive adjectives: my, your, he, she, it, our, their Possessive 's Yes/ No and Wh- questions
		Countries Family Days of the week
		Speaking: I'm not from China. Whose is this? Who are you?
		Listening: Who are the new students? Birthday requests
		Writing: Introducing people

Anglický jazyk	5. ročník	
		New students
		The radio callers
		have got: affirmative, negative, questions, Position of adjectives
		Technical equipment: computer, television, radio, etc, Pets, Adjectives, School subjects
		Reading: Erica's school
		Speaking: Game: I've got... Have you got a ...? Describing a picture, Comparing school timetables
		Listening: What has Pradeep got? Erica's timetable
		Writing: Comparing pictures, Your timetable
		Telling the time; Prepositions of time; Present simple: affirmative, negative and questions
		Time Daily routines
		Reading: Pradeep's day; Free time activities
		Speaking: What time is it, please? When is Mark's hockey lesson? Asking and answering about the things you do
		Listening What time do you hear? Oscar and Pilar's day What do Pavel and Chinda do?

Anglický jazyk	5. ročník	
		Writing: Write about the time of activities; Describe your typical day; What Pavel and Chinda do
		Prepositions of place There is / are ... Can / can't
		Furniture; Parts of a house; Places in a town
		Reading: Amy's house; Label the flat
		Speaking: Asking and answering about where things are in a town; What can you do?
		Listening: Where are the things (in a room)? Where things are in a town
		Writing: Where things are; Describing a room in your house; What your partner can do
		Have got and be for describing people; Present continuous; affirmative negative and questions; How much is?
		Describing people; Clothes
		Reading: Saturday morning; The king's clothes
		Speaking: Comparing a picture and a friend; In a shop;

Anglický jazyk	5. ročník	
		Talk about your life; Act the King's clothes; Game
		Listening: Drawing a picture; Shopping
		Writing: Describing a person; Write about your life; Write about your partner's life
	Friends and family	be: long and short forms, affirmative, negative and questions Possessive adjectives: my, your, he, she, it, our, their Possessive 's Yes/ No and Wh- questions
		Countries Family Days of the week
		Speaking: I'm not from China. Whose is this? Who are you?
		Listening: Who are the new students? Birthday requests
		Writing: Introducing people New students The radio callers
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Writing: Write about the time of activities; Describe your typical day; What Pavel and Chinda do
	My world	have got: affirmative, negative, questions, Position of adjectives
		Technical equipment:

Anglický jazyk	5. ročník	
		computer, television, radio, etc, Pets, Adjectives, School subjects Reading: Erica's school Speaking: Game: I've got... Have you got a ...? Describing a picture, Comparing school timetables Listening: What has Pradeep got? Erica's timetable Writing: Comparing pictures, Your timetable
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	The alphabet Countries Family Days of the week Time Daily routines Furniture; Parts of a house; Places in a town Describing people; Clothes
	Time	Telling the time; Prepositions of time; Present simple: affirmative, negative and questions Time Daily routines Reading: Pradeep's day; Free time activities Speaking: What time is it, please?

Anglický jazyk	5. ročník	
		When is Mark's hockey lesson? Asking and answering about the things you do
		Listening What time do you hear? Oscar and Pilar's day What do Pavel and Chinda do?
		Writing: Write about the time of activities; Describe your typical day; What Pavel and Chinda do
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svých zájmů a každodenního života	Writing: Introducing people New students The radio callers
		Writing: Comparing pictures, Your timetable
		Writing: Write about the time of activities; Describe your typical day; What Pavel and Chinda do
		Writing: Where things are; Describing a room in your house; What your partner can do
		Writing: Describing a person; Write about your life; Write about your partner's life
	Places	Prepositions of place There is / are ... Can / can't
		Furniture; Parts of a house; Places in a town
		Reading: Amy's house; Label the flat
		Speaking: Asking and answering about where things are in a

Anglický jazyk	5. ročník	
		town; What can you do?
		Listening: Where are the things (in a room)? Where things are in a town
		Writing: Where things are; Describing a room in your house; What your partner can do
	People	Have got and be for describing people; Present continuous; affirmative negative and questions; How much is?
		Describing people; Clothes
		Reading: Saturday morning; The king's clothes
		Speaking: Comparing a picture and a friend; In a shop; Talk about your life; Act the King's clothes; Game
		Listening: Drawing a picture; Shopping
		Writing: Describing a person; Write about your life; Write about your partner's life
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin. Učební osnovy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou v souladu s dalšími vzdělávacími oblastmi, především s oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a příroda. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy,...) používat některé další pomůcky, což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost. Zkoumání

Název předmětu	Matematika
	tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Žáci se učí v matematice řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, řešit logickou úvahou. Pro méně úspěšné žáky volíme optimalizační úlohy přiměřené jejich možnostem. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku. V předmětu matematika je dále realizována výchova k finanční gramotnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematické okruhy vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace. Na I. stupni jsou tyto 4 tematické okruhy: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Časová dotace: 1. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 3. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 4. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace v hodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Činně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních nástrojů pro zlepšení efektivity, usnadnění a zvýšení přesnosti při zpracování dat. - Pomocí vhodných digitálních nástrojů vedeme žáky k digitálnímu zpracování, prezentování a sdílení dat. - Vedeme žáky k účelnému používání tabulkového kalkulátoru (tvorba tabulek, zpracování dat, tvorba grafů) a nástrojů pro sdílení dat se spolužáky a učiteli.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5
		Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10
		Přirozená čísla do 20 - numerace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5
		Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10
		Přirozená čísla do 20 - numerace
		Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5
		Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti
		Rozklady čísel
		Rozklady přirozených čísel do 10
		Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - dle schopností žáků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic)
		Slovní úlohy doplněné příkladem do 5
		Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě

Matematika	1. ročník	
		manipulace i s věcmi i s penězi
		Slovní úlohy ze života (obor do 20)
		Vztahy o několik více, o několik méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)
		Číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
		Rozšíření číselného oboru do 100
		Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)
		Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování)
		Počítání se závorkami, provádění zkoušky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání	Odhad reálnosti výsledku
		Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou
		Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačení daného čísla na číselné ose
		Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou
		Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operce s přirozenými čísly	Vyznačení daného čísla na číselné ose
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Sčítání odčítání násobků 10
		Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy; 30+7; 90-8)
		Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy; 32+6; 57-5)
		Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy; 48+5;

Matematika	2. ročník	
		35+20; 51-4; 83-30; 40-15)
		Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel (typy; 33+41; 68-3), počítání s „penězi“
		Násobilka
		Násobení a dělení v oboru násobílek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel
		Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více (využitím peněz)
		Používání symbolů – krát (násobeno), :(děleno)
		Práce se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Jednotky času (hodina, minuta, vteřina).
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná některé základní jednotky	Poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa	Modelování a pojmenování některých těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm Rýsování a označení přímky, vyznačení bodů na přímce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování a pojmenování některých těles

Matematika	2. ročník	
		Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Rozšíření číselného oboru do 1000
		Vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000
		Slovní úlohy vedoucí k porovnávání
		Porovnávání přirozených čísel do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání v oboru do 20 s přechodem přes 10
		Numerace do 100
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Rozšíření číselného oboru do 1000
		Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
		Užívání závorek se dvěma početními výkony
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Numerace do 100
		Sčítání a odčítání v oboru do 100
		Rozšíření číselného oboru do 1000
		Porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhlí 3-ciferné číslo na desítky a stovky	Zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání	Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě
		Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose
		Orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose
		Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly	Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami
		Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků
		Písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním
		Provádění odhadu předběžného výsledku řešení

Matematika	3. ročník	
		slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení slovních úloh na porovnávání 3-ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-ciferných čísel, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek	Upevnění a automatizace násobilky 1 až 10 Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) Dělení se zbytkem v oboru násobilky Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) Tvoření a formulace podobných slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná a ovládá převody jednotek délky	Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžné životě
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky	Práce s jednoduchými tabulkami, doplňování údajů ze slovních úloh Čtení údajů z tabulek Užívání tabulkových zápisů (ceny zboží, vzdálenosti)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci	Rýsování přímk, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a jejich označování, odhadování a měření délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír
		Rýsování a popis trojúhelníku
		Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Porovnává velikost útvarů	Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru	Rozvoj prostorové představivosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Pojmenování některých
		prostorových útvarů- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule)
		Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Upevňování a automatizace násobilkových spojů Dělení se zbytkem v oboru násobilk Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním Násobení a dělení přirozených čísel 10,100 a 1 000 z paměti Pamětné násobení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel Orientace na číselné ose Rozvinutý zápis vícečíferného čísla Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné násobení jednocíferným, dvojčíferným činitelem Písemné dělení jednocíferným dělitelem Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 Vztahy - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina Řešení a zápis nerovnic

Matematika	4. ročník	
		Přímá úměrnost
		Římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách
		Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočty částí z celku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady	Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných)
		Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)
		Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony
		Slovní úlohy na přímou úměrnost
		Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je	Jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi
		Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Číselné údaje v časové přímce – letopočty
		Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s tabulkami a diagramy učebnicích- doplňování údajů ze slovních úloh

Matematika	4. ročník	
		Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru
		Sestavování tabulek žáky
		Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování
		Pojmy vrchol, sousední a protější strany
		Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování
		Trojúhelníková nerovnost
		Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod obdélníku a čtverce	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty
		Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou
		Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis
		Osově souměrné útvary
		Určení osy pomocí překládání
		Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků
		Útvary s více osami souměrnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek
		polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny,

Matematika	4. ročník	
		čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	Celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, setina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, setina sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítání s velkými čísly přes milion - rozšíření číselného oboru Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Písemné násobení dvojciferným trojciferným činitelem Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Výhodné sčítání více čísel dohromady Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh Úlohy na přímou úměrnost Chápání vztah - kolikrát se zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh

Matematika	5. ročník	
		Rozvinutý zápis vícečíslicových čísel
		Římské číslice I až X, L, C, D, M, čtení letopočtů a kapitol
		Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		Výpočty částí z celku
		Zavádění pojmu desetinný zlomek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady	Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymýšlení podobných)
		Slovní úlohy na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)
		Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony
		Slovní úlohy na přímou úměrnost
		Slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku
		Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je	Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), objemu (litr, hektolitr), obsahu (cm ² , dm ² , m ² a ha) a vztahy mezi nimi
		Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná jednotky délky a jejich převody	Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), objemu (litr,

Matematika	5. ročník	
		hektolitr), obsahu (cm ² , dm ² , m ² a ha) a vztahy mezi nimi
		Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod.
		Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů
		Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek
		Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru
		Sestavování tabulek žáky
		Čtení údajů ve sloupkovém diagramu
		Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu
		Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování
		Trojúhelníková nerovnost
		Osově souměrné útvary a sestavení osy úsečky
		Úhlopříčky a jejich vlastnosti
		Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného
		Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček
		Obvody různých rovinných obrazců-libovolně

Matematika	5. ročník	
		zvolených mnohoúhelníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Převody jednotek délky Práce s jednotkami obsahu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Měření teploty, dluhy Číselná osa – kladná a záporná část
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem a s celkem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem a s celkem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla- desetiny, setiny
		číselná osa
		zaokrouhlování na jednotky
		porovnávání des. čísel řádu desetin a seti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. V předmětu Informatika je dále integrována výchova k finanční gramotnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informatika je realizován v předmětu Informatika 1 hodinou minimální dotace a to v 5. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či chromeboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými chromebooky a tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci, ale již od začátku klademe u žáků důraz na dodržování bezpečného chování v online prostředí. Od 3. ročníku jim pomáháme prostřednictvím her a experimentů vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevovat digitální svět kolem nás. U žáků rozvíjíme schopnost nalézt vhodné řešení daného úkolu, jeho nakrokování a vytvoření ve vhodném programovacím prostředí.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodověda

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a organizuje vlastní učení • vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje, závěry uvádí do širších celků, nalézá souvislosti • samostatně pozoruje, výsledky pozorování porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznávají smysl a cíl učení • při učení vhodně relaxuje, dodržuje zásady psychohygieny
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace různým způsobem • využíváme výklad, prezentace, diskuse, skupinové práce, projekty • sestavujeme algoritmus řešení úlohy • vedeme žáky k prezentaci referátů • učíme žáky zpracovávat úlohy různými způsoby • učíme žáky mít pozitivní vztah k učení a využívat poznatky v praktickém životě ☑ učíme žáky při učení vhodně relaxovat, dodržovat zásady psychohygieny
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • je schopen vnímat problém, pochopit ho, vyhledat potřebné informace k jeho řešení, diskutovat o možnostech řešení, samostatně nebo ve skupině ho řešit • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí • nebojí se požádat o pomoc • řeší problémy v klidu a s rozmyslem <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí • vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů • vedeme žáky nebát se požádat o pomoc • pracujeme s textovým i grafickým editorem

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k řešení problémů v klidu a s rozmyslem
	Kompetence komunikativní:
	Žák:
	• formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • v komunikaci se spolužáky i učitelem dodržuje předem stanovená pravidla • respektuje odlišný názor
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	• využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich prací a k vhodné argumentaci • vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie • pracujeme s texty a různými druhy záznamů • využíváme výpočetní techniku
	Kompetence sociální a personální:
	Žák:
	• pomáhá ostatním členům skupiny a je schopen o pomoc požádat • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • dovede zhodnotit svoji práci i práci ostatních • dovede přijmout pochvalu • dovede přijmout kritiku a vzít si ponaučení
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání • učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých • podporujeme jeho sebedůvěru a samostatnost
	Kompetence občanské:
	Žák:

Název předmětu	Informatika
	• respektuje názory druhých • uvědomuje si svá práva a povinnosti • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • dodržuje pravidla chování VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme žáky k pochopení a ochraně autorských práv • vytváříme podmínky k ochraně autorských práv • vysvětlujeme důsledky nelegálního šíření softwaru • vytváříme sociálně bezpečné prostředí • vedeme žáky k uvědomení si povinností, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Kompetence pracovní: Žák: • je veden k efektivní práci • je seznámen s provozním řádem • dodržuje pravidla psychohygieny, efektivně odpočívá • chápe sebevzdělávání a celoživotní učení jako prostředek dosažení cíle • dodržuje pracovní postup • využívá teoretické poznatky v praxi VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • vedeme žáky k dodržování pravidel provozního řádu • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků informatické myšlení. • Přispíváme k pochopení digitálních technologií jako důležité součásti moderní doby. • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. období se žáci seznámí s ovládáním zařízení potřebného k práci s Google Classroom a školním gmailu. Ve 2. období budou žáci využívat nabyté vědomosti a dovednosti získané v předmětu Informatika. Aplikovat je budou napříč všemi předměty dle svých individuálních schopností.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení, ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání aplikací, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	klávesové zkratky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chyby ve svém návrhu řešení	analýza a detekce chyb v pracovním postupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	zanalyzuje problém, navrhne jeho řešení	postup řešení jednoduchého problému, Bee-Boti
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje text, zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	piktogramy, emodži Kód
		přenos na dálku, šifra, pixel, rastr
		rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dekóduje/dešifruje text a obrázek	piktogramy, emodži Kód
		přenos na dálku, šifra, pixel, rastr
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	napíše jednoduchý digitální text	digitální zařízení, ovládání myši
		zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání aplikací, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, Editace textu
		otevírání souborů, přehrávání zvuku
		ukládání práce do souboru, práce se soubory
		klávesové zkratky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje a chrání si své heslo	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního

Informatika	4. ročník	
		zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich, řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přihlásí se k účtu a bezpečně se z něj odhlásí	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich, řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá na pomoc dospělého	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich, řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a dodržuje pravidla pro práci v online prostředí	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich, řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a dodržuje správnou polohu při práci s digitálním zařízením	základy bezpečnosti práce na Pc, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich, řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	chápe důležitost a potřebu antivirových programů	základy bezpečnosti práce na Pc,

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat, kritéria kontroly dat, vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model, značky, symboly
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	model, značky, symboly programování, příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pevný počet opakování problém
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	detekce a oprava chyb v programu, čtení programů, ladění programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku.. Jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si pozorováním, zkušeností, prožitkem a činnostním učením utvářejí vlastní obraz světa, poznávání sebe i svého okolí. Žáci vnímají soudobou společnost, způsob života, učí se věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reakce. Tato vzdělávací oblast je propojena na životní realitu, minulost i budoucnost všech žáků. Tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a výchova ke zdraví jsou zastoupeny ve všech vyučovacích předmětech a navzájem na sebe navazují. Při výuce dochází ke spojování žáků z různých ročníků, vždy podle hlediska počtu žáků v ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. třídě: Časová dotace: 1. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání, vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vést žáky k chápání

Název předmětu	Prvouka
	základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů, poznávání všeho, co žáky zajímá a co se jim líbí, v čem by mohli uspět, ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Kompetence pracovní: Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci, naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace. • Učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli. • Vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují odborné práce a laboratorní protokoly. • Učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi,	pozdrav
	pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje,	roční období a charakteristika podzimu

Prvouka	1. ročník	
	orientuje se ve třídě, v budově školy,	školní očekávání, školní docházka
		školní potřeby, orientace v prostoru třídy
	vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na podzim,	proměny přírody na podzim
	uvědomuje si nutnost udržování pořádku,	vyučování, vyučovací předměty, přestávka — účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim
	dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení,	vhodné podzimní aktivity pro děti
		podzimní počasí, oblečení
	uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku,	vztahy ve třídě a nácvik modelových situací
	vypráví o podzimních činnostech v sadu, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba,	podzim v sadu
	zapojuje se do třídního kolektivu,	vztahy ve třídě a nácvik modelových situací
	pojmenuje základní druhy ovocných stromů a přiřadí jim správný plod,	ovocné stromy a jejich plody
	zná názvy a obsah vyučovacích předmětů,	vyučování, vyučovací předměty, přestávka — účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim
	rozlišuje plody s jádřincem a pečkou,	ovocné stromy a jejich plody
		strom, keř, plod
	rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu a dokáže vyjmenovat potraviny, z kterých se skládá,	vyučování, vyučovací předměty, přestávka — účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim
	vypráví o podzimních činnostech na zahradě, rozlišuje základní zahradnické práce,	podzim na zahradě
	pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží,	zaměstnanci školy, orientace ve školní budově
	pojmenuje základní druhy zeleniny,	základní druhy zeleniny
	uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce,	zaměstnanci školy, orientace ve školní budově

Prvouka	1. ročník	
	vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny na podzim,	zpracování ovoce a zeleniny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v jednoduchém plánu dokáže vyznačit cestu do školy,	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu
	rozliší základní druhy stromů podle listů a přiřadí jim správný plod,	strom, keř, plod
	zná zásady vhodného chování chodce,	seznámení s pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor a přechod pro chodce
	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté,	strom, keř, plod
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování.	společenské chování, bezpečné chování, školní pravidla chování, nácvik modelových situací
	rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části,	strom, keř, plod
	vypráví o lese — co v něm roste a kteří živočichové v něm žijí,	příroda a živočichové v lese
	rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé.	ptáci žijící v naší krajině
	uvědomuje si význam rodiny pro člověka,	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině soužití v rodině
	orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině,	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
	popíše role jednotlivých členů v rodině,	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině soužití v rodině
	vnímá radost jako důležitou emoci nejen u sebe, ale i u druhých,	emoce — radost
	chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny,	domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny, základní seznámení s vývojem člověka

Prvouka	1. ročník	
	vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení,	dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost
	uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při úklidu domácnosti.	dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost
	vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o zimním období,	roční období a charakteristika zimy
	vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v zimě,	proměny přírody v zimě
	vypráví, z čeho může mít člověk strach a přemýšlí o takových situacích,	emoce — strach
	dokáže popsat zimní počasí, volí správné oblečení,	zimní počasí, oblečení
	pozoruje délku dne a noci v zimním období,	délka dne a noci
	vypráví zvycích a dalších aktivitách v tomto období,	Mikuláš Vánoce, vánoční zvyky, dárky
	vyjmenuje aktivity spojené se zimním obdobím,	vhodné zimní aktivity
	zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku,	vhodné zimní aktivity
	pojmenuje jednotlivé živočichy; uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu,	živočichové v zimě
	chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.	živočichové v zimě
	pojmenuje části lidského těla,	lidské tělo
	vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará o svůj chrup,	hygiena, zdraví
	vypráví o pomoci při přípravě pokrmů, dokáže jednoduše prostřít stůl,	příprava pokrmů, stolování
	uvažuje o zásadách správného chování u jídla,	výživa, denní stravovací režim
	pojmenuje části dne, spojí je s vhodnými aktivitami,	denní režim
	rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech	nemoc, úraz, přivolání první pomoci

Prvouka	1. ročník	
	s nemocemi a úrazy,	
	na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou,	nemoc, úraz, přivolání první pomoci krizové situace, důležitá telefonní čísla
	spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi,	emoce — radost emoce — strach emoce — smutek
	rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví,	nemoc, úraz, přivolání první pomoci zdraví — posilování zdraví, zájmy, záliby
	vypráví o svém denním režimu a vhodně do něj řadí zájmové aktivity.	denní režim
	pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porci,	výživa, denní stravovací režim denní režim
	vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o jarním období,	roční období a charakteristika jara
	vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na jaře,	proměny přírody na jaře
	dokáže popsat jarní počasí, volí správné oblečení,	jarní počasí, oblečení
	uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené,	zahrada, setí, sázení
	pojmenuje základní rostliny, které rostou na zahradě, a rozlišuje, které se sejí a které sází,	jarní rostliny, části rostlin, opylování
	pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny, popíše části kvetoucí rostliny,	jarní rostliny, části rostlin, opylování
	vypráví o významu hmyzu při opylování,	jarní rostliny, části rostlin, opylování
	uvědomuje si význam domácích zvířat, přiřadí ke zvířeti správný produkt,	domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat
	pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin,	domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat
	vypráví o vhodných aktivitách v jarním období, zná a	vhodné jarní aktivity

Prvouka	1. ročník	
	uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku.	
	jarní zvyky a tradice	Velikonoce, tradice
	všímá si změn, které přináší čas,	čas, měření času
	rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin,	čas, měření času
	je seznámen s pojmy rok, roční období, měsíce v roce,	rok, roční období a měsíce v roce
	pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),	den, týden, orientace v čase
	orientuje se v kalendáři, zná datum svých narozenin a svého svátku,	kalendář, datum
	vnímá posun času během dne,	posun času během dne
	uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět.	svátek, oslava
	zná roční období a dokáže vyprávět o letním období,	roční období a charakteristika léta
	vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě,	proměny přírody v létě
	dokáže popsat letní počasí, volí správné oblečení,	letní počasí, oblečení
	uvědomuje si, jak se chovat při bouři,	nemoc, úraz, přivolání první pomoci
		rybník, letní aktivity, chování u vody
	vypráví o letních pracích na zahradě,	zahrada, části rostlin, části stromu
	pojmenuje části kvetoucí rostliny a stromu,	zahrada, části rostlin, části stromu
	pojmenuje některé rostliny a houby rostoucí v lese,	les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese
	rozlišuje jedlé a jedovaté rostliny, jejich plody, houby, uvědomuje si nebezpečí s nimi spojené,	les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese
	zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je,	les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese
	vypráví o letních venkovních aktivitách,	rybník, letní aktivity, chování u vody

Prvouka	1. ročník	
	uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody,	rybník, letní aktivity, chování u vody plány na prázdniny Česká republika — základní seznámení s pojmy domov, vlast, státní vlajka
	zná důležitá telefonní čísla, na modelové situaci předvede, jak se správně zachová v krizové situaci.	nemoc, úraz, přivolání první pomoci
	pojmenuje zemi, ve které žije,	Česká republika — základní seznámení s pojmy domov, vlast, státní vlajka
	pozná základní státní symboly (vlajka),	Česká republika — základní seznámení s pojmy domov, vlast, státní vlajka
	rozlišuje město a vesnici, zná jejich základní charakteristiku,	město, vesnice
	vypráví o možnostech trávení volného času — kultura, příroda, sport,	možnosti trávení volného času
	řídí se základními pravidly společenského chování,	pozdrav společenské chování, bezpečné chování, školní pravidla chování, nácvik modelových situací
	řadí zboží ke správnému obchodu,	nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů,	zaměstnání dospělých
	uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání,	domácnost, energie, třídění odpadu, ekologické chování
	zná svoji adresu.	dopis, pohlednice, SMS zpráva
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	praktický nácvik evakuace ze školy, poplašné signály, chování v nebezpečných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování,	společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování, nácvik modelových situací

Prvouka	2. ročník	
	zapojuje se do třídního kolektivu,	společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování, nácvik modelových situací
	uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce; pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží,	zaměstnanci školy, orientace ve školní budově
	rozliší kalendářní a školní rok, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu,	školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin, přestávka – účel,
	rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu,	posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim
	zná zásady vhodného chování chodce,	bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce
	uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků, třídí je,	dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
	rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích,	dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
	podle situace ví, které důležité telefonní číslo má vytočit.	dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
	jednoduše charakterizuje podzim jako roční období,	podzim jako roční období, podzimní měsíce
	vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim,	změny v přírodě na podzim, podzimní počasí, pozorování počasí, vhodné oblečení
	pozoruje podzimní počasí a volí správné oblečení,	změny v přírodě na podzim, podzimní počasí, pozorování počasí, vhodné oblečení
	všimá si délky dne a noci,	délka dne a noci
	rozlišuje stromy a keře, popíše jejich jednotlivé části,	strom, keř, plod
	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, přiřadí k nim vhodný plod,	ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost

Prvouka	2. ročník	
	vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy,	ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost
	chápe význam lesa, zná zásady správného a bezpečného chování v lese,	ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa, chování v lese, bezpečnost
	seznamuje se s mapou a získává elementární poznatky o orientaci v ní,	mapa, základní orientace na mapě
	pojmenuje skupinu živočichů – savce – a popíše jejich stavbu těla,	živočichové – savci, stavba těla savců, savci na podzim
	vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy, chápe význam rybníka,	ekosystém rybník, rostliny a živočichové, význam rybníka
	pojmenuje skupinu živočichů – ptáky – a popíše jejich stavbu těla,	živočichové – ptáci, stavba těla ptáků, ptáci na podzim
	třídí ovoce a zeleninu,	zelenina a ovoce, jejich třídění, práce na zahradě
	vypráví o podzimních činnostech na zahradě, pojmenuje některé zahradnické potřeby	zelenina a ovoce, jejich třídění, práce na zahradě
	uvědomuje si význam rodiny pro člověka,	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké i širší rodině,	rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
	uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při pomoci v domácnosti,	domácnost, pomoc v rodině
	chápe význam péče o domácí mazlíčky,	zvířata chovaná doma pro radost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách, vytvoří pozvánku na oslavu,	rodinné oslavy, kalendář, pozvánka na oslavu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, seznamuje se s příběhem o Mikulášovi,	předvánoční čas, Mikuláš, emoce

Prvouka	2. ročník	
	jednoduše charakterizuje zimu jako roční období,	zima jako roční období, zimní měsíce
	vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v zimě,	změny v přírodě v zimě, zimní počasí, pozorování počasí
	pozoruje zimní počasí,	změny v přírodě v zimě, zimní počasí, pozorování počasí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři,	Vánoce, vánoční svátky, vánoční zvyky
	uvědomuje si skupiny živočichů podle toho, jak tráví zimu,	živočichové v zimě
	vypráví o tom, jak lze pomoci živočichům v zimě.	živočichové v zimě
	pojmenuje části lidského těla,	lidské tělo
	vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne,	denní režim
	rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc,	nemoc, úraz, postup při ošetření drobného poranění, přivolání pomoci
	rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví,	zdraví – posilování zdraví, bezpečné chování
	uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi,	emoce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o různých povoláních.	povolání, čím bych chtěl být
	jednoduše charakterizuje jaro jako roční období,	jaro jako roční období, jarní měsíce
	vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě na jaře,	změny v přírodě na jaře, jarní počasí, pozorování počasí
	pozoruje jarní počasí,	změny v přírodě na jaře, jarní počasí, pozorování počasí
	pojmenuje některé jarní květiny a jejich části, popíše části stromu, keře,	jarní rostliny, části rostlin, opylování

Prvouka	2. ročník	
	vypráví o významu hmyzu při opylování,	jarní rostliny, části rostlin, opylování
	uvědomuje si, které jarní práce se provádí na zahradě,	práce na zahradě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny,	Velikonoce, velikonoční tradice
	pojmenuje hospodářská zvířata a členy jejich rodin, uvědomuje si užitek z chovu těchto zvířat pro člověka	hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek hospodářských zvířat
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	všímá si změn, které přináší čas,	čas; změny, které čas přináší
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvědomuje si přítomnost, rozumí pojmům minulost a budoucnost,	přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce,	rok, roční období, měsíce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v kalendáři,	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozumí základním časovým údajům, orientuje se v nich.	orientace v čase, určování času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jednoduše charakterizuje léto jako roční období,	léto jako roční období, letní měsíce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v létě,	změny v přírodě v létě, letní počasí, pozorování počasí

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje letní počasí,	změny v přírodě v létě, letní počasí, pozorování počasí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady správného a bezpečného chování v přírodě,	chování v přírodě
	vypráví o způsobech cestování v létě, orientuje se v jednoduchém plánu cesty, seznamuje se s funkcí jízdních řádů a učí se v nich orientovat,	cestování, orientace na mapě, základní orientace v jízdním řádu
	uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi	emoce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si domov jako místo, kde žije,	domov jako místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	krátce vypráví o své obci,	moje obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si její základní územní dělení,	Česká republika, základní územní dělení
	seznamuje se se sousedními státy, pozná naše státní symboly.	sousední státy, naše státní symboly
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	praktický nácvik evakuace ze školy, poplašné signály, chování v nebezpečných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině Orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny	Naše vlast - Česká republika

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	v nejbližším okolí, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	Jsme Evropané
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	vlastnosti a změny látek voda a vzduch měření - délka, objem, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí dodržovat základní hygienické návyky	péče o zdraví
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce, ví, kde jsou významné budovy	obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině rozdíl město a vesnice světové strany, práce s mapou
	zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví první pomoc
	zná zásady správného chování k sobě i k druhým	zásady správné komunikace
	rozlišuje lidi kolem sebe	zásady správné komunikace
	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání	první pomoc osobní bezpečí zásady správné komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí poslechnout pokynů a rad dospělých	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Cesta do školy Pravidla slušného chování, spolužáci, školní řád Vybraná pravidla pro chodce a cyklisty, základní dopravní značky a signály
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě	Živé organismy - Houby, Rostliny, Živočichové Rostliny - kvetoucí, nekvetoucí, léčivé, jedovaté, chráněné, okrasné, užitkové

Prvouka	3. ročník	
		Stavba těla živočichů
		Chráníme přírodu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období v přírodě, změny v přírodě
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo a vývoj člověka Žijeme zdravě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vánoce a Advent	Vánoce a Advent
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	kulturní a historické památky, významné události z našeho regionu	historie Nové Vsi památky události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Lidé a čas, Místo, kde žijeme. Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období. Časová dotace pro tento předmět je vymezena pro čtvrtý a pátý ročník po 1 hodině týdně. Součástí výuky jsou také projekty zaměřené na finanční gramotnost a ochranu člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: Časová dotace: 4. ročník 1hodina týdně

Název předmětu	Přírodověda
	5. ročník 1hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • samostatně vyhledává a třídí informace, pozoruje a experimentuje • propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • vedeme žáky k poznávání některých ekosystémů, vyhledávání a třídění poznatků o nich • využíváme informací z četby, televizních pořadů, encyklopedií, z vlastivědy • utváříme u žáků představu o postavení Země ve vesmíru, o pohybech Země a ostatních vesmírných tělesech • vedeme žáky k péči o zdraví, využíváme poznatků o fungování lidského těla • objevujeme přírodní zákonitosti Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejružnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>

Název předmětu	Přírodověda
	• klademe otázky k zamyšlení • používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech • vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině
	Kompetence komunikativní: Žák: • vnímá nejrozumnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém • vyhledává informace vhodné k řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	• klademe otázky k zamyšlení • používáme metod diskuse, prvky tvořivého učení, pracujeme se žáky na projektech • vedeme žáky k zodpovědnosti za řešení daného úkolu, k plánování a organizaci, dělení funkcí ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině • je schopen střídat různé formy práce <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce, využíváme prvků projektové výuky, rozvíjíme schopnost pracovat v týmu • vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň byli schopni respektovat názory druhých • vedeme k sebehodnocení
	Kompetence občanské: Žák: • chápe ekologické a environmentální problémy • ví, co to znamená rovnováha v přírodě, uvede důsledky jejího porušování • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny

Název předmětu	Přírodověda
	- svým jednáním přispívá k ekologizaci školního provozu VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - osvětluje žákům pravidla soužití ve městě, státě i v celém světě - upevňuje základní poznatky v oblasti prevence zdraví a civilní obrany - využíváme vlastních poznatků žáků k formování pravidel ekologického chování - vedeme žáky k šetření energií, ohleduplnému chování v přírodě, ve městě - poukazujeme na environmentální problémy, globální problémy
	Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - při pokusech a experimentech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce - volíme vycházky do přírody, dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace - učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli - vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují referáty - učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě, vlastnostmi	koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu – spojitost s živou přírodou
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dozvídá se o zvětrávání hornin, vzniku půdy a jejím významu	neživá příroda: voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje některá společenstva les, louka,	rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		živá příroda: rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, stavba těla)
		listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy
		rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla	živá příroda: rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, stavba těla)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje rostlinná patra	rozmanitost přírody listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	živá příroda: rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí školy, domu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce	rozmanitost přírody listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže samostatně nebo ve skupině sestavit pravidla pro chování v přírodě, pro sběr hub, bylin... a je schopen tato pravidla vysvětlit ostatním	ohleduplné chování v přírodě, potravní řetězec,
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		živelné pohromy, přírodní katastrofy, CHKO
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu	živá příroda – pokusy – klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život neživá příroda – měření a vážení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období,	orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě

Přírodověda	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	současnost a minulost v našem životě, proměny	orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná telefonní čísla tísňového volání	telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví co je to evakuace, evakuační zavazadlo	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči	bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	respektuje pravidla slušného chování	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	popíše jednoduchým způsobem lidské tělo	člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci - odřeniny, drobné úrazy	člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	exkurze, knihovna, výukový program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí tvrzení, že ve vesmíru je vše v pohybu	vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost	vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rolišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže pojmenovat čím se vyznačují	rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostli, živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje světadíly oceány, chápe nebezpečí znečišťování moří a oceánů	rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostli, živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	za pomoci knih a encyklopedií určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují	rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostli, živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně	mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus, pozorování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra, pojmenuje svalstvo, stavbu a funkci jednotlivých orgánů	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	na modelu najde vybrané vnitřní orgány, zná části těla	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy,
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy	životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů	vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si naplánovat denní aktivity, střídá povinnosti s odpočinkem a zábavou	vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní hřiště v Oslavanech účastník dopravního provozu (chodec, cyklista)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky	návykové látky, hrací automaty, počítače nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se se zásadami první pomoci	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	vysvětlí, co do návykových látek patří	návykové látky, hrací automaty, počítače

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás • seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen Lidé a čas • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů Rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v předchozím období.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4.ročník – 2 hodiny týdně 5.ročník – 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina, začleňování krátkodobých tematických hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává a zpracovává informace, • uvádí věci do souvislostí, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • pracujeme s mapou, vyhledáváme různé údaje • seznamujeme žáky se zeměpisem ČR a Evropy, s historickými prameny a památkami • podněcujeme u žáků zájem o historii i geografii • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je • učíme žáky orientovat se v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře..) • diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života Kompetence k řešení problémů: Žák: • rozpozná a pochopí problém • přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • diskutujeme o rovnocennosti rozmanitých kulturních dědictví • vedeme žáky, aby pracovali s předchozími zkušenostmi (čtenářskými, diváckými) • pracujeme ve skupinách, zavádíme prvky tematické výuky Kompetence komunikativní: Žák: • žák formuluje a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám ostatních • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor • využívá informační a komunikační technologie

Název předmětu	Vlastivěda
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - zařazujeme skupinové práce, ale i v kritické čtení, zařazujeme doplňování pracovních listů - zpracováváme informace z knih, encyklopedií, internetu - vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování - učíme žáky zpracovávat referáty
	Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje ve skupině, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si myslí, říkají a dělají druzí
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu - umožňujeme pracovat ve skupině - učíme děti diskutovat, obhajovat svůj názor - motivujeme k formulování vlastních závěrů
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví - poznává způsob života lidí v různých dobách
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - vedeme žáky k uvědomování si tradic - diskutujeme se žáky o současném i minulém způsobu života - rozebíráme životní příběhy, soužití lidí, mezilidské vztahy
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje vymezená pravidla, bezpečně - používá výtvarné a pracovní potřeby i výpočetní techniku
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot - pracujeme s knihou, encyklopedií, počítačem
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby při procesu učení • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu, jejich spravování a sdílení • rozvíjíme u žáků dovednost využívat digitální technologie pro zefektivnění svých pracovních návyků, usnadnění práce a zkvalitnění výsledků • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a k etickému jednání v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Jací vlastně jsme Jak žijeme mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Jací vlastně jsme Jak žijeme mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	My a finance
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	Doba kamenná, Bronzová, Železná

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Kontakt s vyspělejšími civilizacemi Keltové, Germáni Slované, Sámův kmenový svaz, Velká Morava, Přemyslovci Přemyslovští králové, Lucemburkové Husité, Husitské války Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem v době Kamenné, Bronzové, Železné a s životem ve vyspělejších civilizacích v těchto dobách	Keltové, Germáni
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Jak to na Zemi vypadá Krajina kolem nás a její zobrazení Žijeme v Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Jaký je náš stát Dědictví a bohatství ČR Hospodářství ČR Ve kterém kraji žijeme?
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jaký je náš stát Dědictví a bohatství ČR Hospodářství ČR Ve kterém kraji žijeme?
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem Keltů, Germánů	Keltové, Germáni
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem Slovanů, v Sámově říši, na Velké Moravě, za vlády Přemyslovských knížat	Slované, Sámův kmenový svaz, Velká Morava, Přemyslovci
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem za vlády Přemyslovských králů a Lucemburků	Přemyslovští králové, Lucemburkové

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem Husitů a Husitských válek	Husité, Husitské války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se se životem Habsburků	Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí pracovat s mapou, dokáže získávat informace z různých zdrojů	Evropa - poloostrovy, ostrovy, moře
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Evropa - nížiny, pohoří, řeky, jezera
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		hlavní města evropských států
		mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
	kontinenty, oceány	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
		kontinenty a evropské státy
		státy sousedící s ČR
		ostatní státy Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní symboly ČR	Evropská unie, cestování
		základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech v ČR a Evropě	Kraje: Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí	Zajímavosti v krajích ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života v ČR a v jiných státech	Život a příroda v ČR i ve světě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
		Habsburkové
		Národní obrození
		Rozmach národního sebevědomí
		od první světové války po ČSR
		Protektorát Čechy a Morava
		druhá světová válka
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	porovnává regionální zvláštnosti	osvobození Evropy, ČSR po roce 1945, vznik ČR po současnost
		základy státního zřízení a politického systému ČR
		státní správa a samospráva, armáda ČR
		domov, krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Praha - hlavní město; samostatný kraj	regiony ČR, vybrané regiony ČR
		Praha - hlavní město a samostatný kraj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zařadí obec do příslušného kraje, orientuje se na mapách	Brno, Brno - venkov, Jihomoravský kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	zná jméno hejtmana Jihomoravského kraje, starosty	Brno, Brno - venkov, Jihomoravský kraj

Vlastivěda	5. ročník	
pobyty vzhledem ke krajině a státu	obce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je nezastupitelnou součástí lidské existence a je neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění je odraz vnějšího a vnitřního světa a je sdělováno uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvoji tvořivosti a estetického cítění, nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností a dovedností žáka. Žáci zpívají sólově, skupinově, rozvíjejí instrumentální i pohybové dovednosti, učí se základy hry na flétnu. Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů. Žáky nerozdělujeme do skupin. Naopak kulturní akce navštěvují žáci všech ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání. Výuka je realizována ve třídě s klavírem, k výuce však využíváme i pobyt v přírodě. Časová dotace: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Prvouka • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Tělesná výchova • Matematika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení v předmětu hudební výchova vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace o hudbě a hudebním umění, na základě pochopení, propojení a systematizace využívá tyto informace efektivně v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje v oblasti hudby, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok v oblasti hudebního umění a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení

Název předmětu	Hudební výchova
	zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané v hudebním umění, učíme žáky jim porozumět; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou • učíme žáky improvizovat a kriticky hodnotit práci svoji i ostatních, učíme žáky využít získané poznatky ve své tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k improvizaci a vlastní tvorbě, nabízíme účast v pěvecké soutěži, diskutujeme s žáky a motivujeme je k diskuzi, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich hudebních představ i způsoby zdokonalení jejich hudebního projevu, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme, učíme žáky obhajovat a kriticky hodnotit svou práci Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • v předmětu hudební výchova ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen si svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost za jednotlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, • učíme žáky verbálně zachycovat hudbu • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání

Název předmětu	Hudební výchova
	vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce
	Kompetence komunikativní:
	Žák:
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů - učíme žáky naslouchat, kriticky hodnotit, diskutovat, zapojit se do diskuse a obhájit vlastní názor - rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě - vedeme žáky k promyšleným prezentacím vlastních projektů
	Kompetence sociální a personální:
	Žák:
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>
	- umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti - vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň

Název předmětu	Hudební výchova
	nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků ohleduplnost a schopnost empatie • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou různých úkolů Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, pomocí exkurzí a jiných akcí (např. výchovné koncerty); rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci, vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k zaujímání vlastních názorů, odmítáme názory xenofobní Kompetence pracovní: Žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Hudební výchova
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • nabádáme k bezpečnému užívání materiálů a nástrojů, k šetrnému zacházení s vybavením učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností nebo volbou vhodných témat • podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti Kompetence digitální: • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení k hudební produkci a k poznávání hudebního umění. • Umožňujeme žákům získat dovednosti v používání notačních programů k tvorbě hudebního obsahu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a intonační cvičení	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvný
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvný intonace, vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje hlasovou hygienu	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvný intonace, vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje správné držení těla při zpěvu	tón, zvuky, hlas mluvený a zpěvný intonace, vokální improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (Otázka - odpověď) dodržuje hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	znalost názvů a správného způsobu hry na dětské rytmické nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (Ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost	hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pochodový krok
		pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry)
		ropoznání: délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje	vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechových vybraných skladbách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ropoznání neznámějších hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu	pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí intonační dechová a artikulační cvičení	pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď
		dodržování rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem	zvuk, tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské rytmické nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace)
		rytmizace říkadel
		hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby	taktování
		pohybové vyjádření hudby, rytmu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	orientace v prostoru
		taneční hra k písni
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci	taktování
		pohybové vyjádření hudby, rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		orientace v prostoru taneční hra k písni
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň poslech vybraných skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje umělou a lidovou píseň	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu	rozvíjení pěveckého projevu (artikulační, dechová a intonační cvičení)
		dodržování hlasové hygieny (např. nekřičet, pít pouze vlažné nápoje)
		praktikování dynamiky zpěvu (podle hud. značek v notovém zápisu)
		rozšiřování hlasového rozsahu pomocí vybraných písní k osvojení
		realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojí si vybrané písně, seznámí se s hymnou ČR	hymna ČR
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt	realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pozná a pojmenuje notovou osnovu	dodržování hudebního rytmu v osvojovaných písních kanonická úprava písně, vokální improvizace (Otázka - odpověď), seznámení s volnými nástupy (opakování z předešlých ročníků)
		práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky, jednotlivé takty - dodržování rytmu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4	realizace vybraných písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou	stoupavá a klesající melodie
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	práce s notovou osnovou a základními hudebními značkami (noty, pomlky, znaménka dynamiky, jednotlivé takty - dodržování rytmu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	nástroje dechové, smyčcové a žesťové
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na dětské rytmické nástroje (tamburina, ozvučná dřívka, rumbakoule, bubínek, triangel, drhlo)
		koledy
		hra na tělo
		rytmický doprovod k písním podle formy a-b-a
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	podle svých dispozic pohybově zvládne jednoduché	taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	lidové tance	pohybová improvizace k písňím (pojem polka) krok - sun - krok (kroková variace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu	taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu pojem „dirigent“ taneční hry se zpěvem pohybová improvizace k písňím (pojem polka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechově rozpozná některé hudební nástroje, rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvalita a výška tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje práce s doporučenými poslechovými skladbami hud. styly (např. hudba pochodová, taneční apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správný způsob dýchání při zpěvu a dodržuje pravidla hlasové hygieny, osvojuje si další vybrané písně, zpívá rytmicky a intonačně správně českou státní hymnu, umí zpívat podle notového záznamu písně (dodržení rytmu), orientuje se s porozuměním ve všech dosud osvojených hudebních značkách v notovém záznamu, zpívá ve stupnici C dur (tónika, dominanta)	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena) realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), seznámení s volnými nástupy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěv písní hrou na rytmické nástroje, rozlišuje nástroje dechové smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, dokáže poznat podle poslechu jednotlivé nejnámější hudební nástroje	nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		rytmizace reprodukce rytmických motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, tvorba hudebního doprovodu (xylofon)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt dokáže improvizovat s rytmizací říkadel	jednoduché písně k vytváření předeher
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	učí se poznávat hudební výrazové prostředky v poslechových skladbách	poslechové skladby k vnímání různých hudebních prostředků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí taktovat dvoudobý a třídobý takt	poslechové skladby k vnímání různých hudebních prostředků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	poslechové skladby k vnímání různých hudebních

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		prostředků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taneční kroky, pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	s porozuměním používá pojmy durová a mollová tónina, dvojhlas, kánon, houslový klíč, repetice, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délku tónů a umí je zapsat do notové podoby, pozná v notovém zápisu znaménka dynamiky (p, mf, f) a řídí se jimi při zpěvu	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		kanonická úprava vybrané písně
		respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná stupnici C dur (názvy not) a umí ji zazpívat vzestupně i sestupně, rozumí pojmům: oktáva jednočárkovaná a dvoučárkovaná	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		respektování hud. značek v notovém záznamu písně při zpěvu osvojované písně
		grafický záznam jednoduché rytmické skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	osvojuje si postupně pojmy (balet, mateník, furiant, menuet, minet)	poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích
		přehled jednotlivých období hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	osvojuje si postupně pojmy (smyčcové kvarteto, symfonický orchestr)	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby, snaží se zapamatovat jejich názvy a jméno hud. skladatele	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		hudební styly a žánry (indická hudba, folková apod.)
		poslech české státní hymny (Fidlovačka)
		poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích
		Johan S. Bach
		J. J. Ryba (pastorela, betlém, jesličky)
		W. A. Mozart
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		B. Smetana
		A. Dvořák

Hudební výchova	5. ročník	
		přehled jednotlivých období hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	osvojí si nejdůležitější údaje o životě a hudební tvorbě B. Smetany, zná jména nejznámějších oper B. Smetany	B. Smetana
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	(rozlišení opera - opereta - muzikál)	B. Smetana
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		A. Dvořák
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	B. Smetana
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se se stručným životopisem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka (pojem balet)	A. Dvořák
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby	poslech české státní hymny (Fidlovačka)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		poslech vybraných skladeb v souvislosti s učivem o hudebních skladatelích
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		lidová muzika, primáš
		rondo
		přehled jednotlivých období hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový, polkový, pochodový krok	taktování v dvoudobém a třídobém, čtyřdobém taktu
		tanec valčík, polka a menuet (jednoduché zvládnutí tanečních kroků)
		pohybový doprovod k vybraným písním
		pantomimické hádanky

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen jak na samotnou uměleckou tvorbu (realizovanou tradičními výtvarnými technikami jako je kresba, malba, koláž, práce s keramickou hlinou, ale i technikami netradičními za použití rozličných materiálů), tak i na vnímání umění a schopnost interpretovat ho, jakož i schopnost orientovat se v dějinách výtvarné kultury při snaze rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat subjektivitu a ověřit si komunikační účinky výtvarného umění. Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení při hlubším pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání. Výuka je realizována ve třídách i v odborné učebně keramiky, k výuce však využíváme i další místa i pobyt v přírodě. Časová dotace: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk • Hudební výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Informatika • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení a zvládnutí konkrétního výtvarného úkolu vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu v daném předmětu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace z různých druhů textů a zejména z vizuálně obrazných vyjádření a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s termíny, znaky a symboly obecně užívanými ve výtvarném umění, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vnímá umělecké i mimoumělecké souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje při vlastní tvůrčí práci, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití ve vlastní tvůrčí činnosti v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, zpracování daného tématu, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok při získávání praktických dovedností z oboru a určí překážky učení VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a třídit je, aby je byli schopni následně užít v praxi, při vlastní tvorbě • pracujeme se slovníky a texty, které obsahují termíny užívané ve výtvarném umění, učíme žáky jim porozumět; pracujeme se symbolickým vyjádřením (výtvarným zpracováním) jejich myšlenek a představ; vedeme žáky k vnímání uměleckých i mimouměleckých souvislostí při jejich vlastní tvorbě, využíváme jejich znalostí z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s morální výchovou • učíme žáky experimentovat při práci, ale i kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	poznatků využít ve své budoucí tvůrčí činnosti • podněcujeme žáky k vlastní tvorbě, nabízíme účast v různých soutěžích, řešíme s nimi problémy při realizaci jejich výtvarných představ i způsoby zdokonalení jejich výtvarného projevu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • samostatně řeší problémy při zpracování daného tématu, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (např. proporční vztahy lid. obličej, postavy) • ověřuje si prakticky správnost svého řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací v tvůrčí činnosti, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • při tvorbě činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky své práce kriticky zhodnotí
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • podněcujeme žáky k samostatnosti, učíme je hledat a nacházet vhodné způsoby řešení problémů, • doporučujeme logické, matematické a empirické metody řešení problémů • nabízíme možnost praktického ověření správnosti řešení problémů a vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání • vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na umění v logickém sledu, při ústním projevu se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie při vlastní tvůrčí práci, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu při obhajobě jejich názorů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učíme žáky diskutovat = umění naslouchat, kriticky zhodnotit slyšené, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor • rozvíjíme u žáků schopnost vnímat a vytvářet informace nesené uměleckým dílem a dále je vhodně využít ve společenském životě • nabízíme ve výuce vyzkoušení si různých možností komunikace skrze vizuálně obrazná vyjádření
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu např. při realizaci projektu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti a praktické dovednosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu a řešení daného uměleckého problému a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj v oblasti umění, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • umožňujeme žákům vyzkoušet si práci ve skupině (týmu) při realizaci projektů a přijetí nové role v pracovní činnosti • vytváříme příležitosti k diskusím, podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a zároveň nabádáme k respektování názoru druhých; rozvíjíme u žáků empatii • umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • při vlastní tvorbě vnímá a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, šetření energií a nebezpečí jedovatých látek VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • upozorňujeme na nízkost xenofobních názorů lidí v souvislosti s realizací témat multikulturně zaměřených • prostřednictvím zařazování vhodných témat, ale i díky exkurzím do kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme u žáků kladný postoj k umění skrze jeho interpretaci (objevení, vysvětlení příběhu), vedeme je k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka; podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, účast v soutěžích, účast na výzdobě školní budovy, prezentace jejich děl na veřejnosti • v souvislosti s plněním jednotlivých témat průřezového tématu environmentální výchova se věnujeme řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti; využíváme třídění odpadů – výrobky z odpadních surovin Kompetence pracovní: Žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborné učebny, dodržuje vymezená pravidla při výuce výtvarné výchovy • přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v oblasti umělecké i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • nabádáme k bezpečnému užívání materiálu, nástrojů i šetrnému zacházení s vybavením odborné učebny při výuce • při výuce dbáme společně se žáky na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, nebo volbou vhodných témat

Název předmětu	Výtvarná výchova
	podněcujeme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v umělecké oblasti
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých při tvorbě počítačové grafiky, úpravy fotografií či videí užívají metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvědoměle pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznává a pojmenovává: linie - výrazové vlastnosti, druhy kresby; sleduje tvarově zajímavé rostliny, věci a předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, barvy - vyjádření poznání, představ; kreslí a maluje na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty; využívá v tvorbě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ; uplatňuje vlastní životní zkušenosti; kreslí linie různým materiálem (pero, tuš); pozoruje tvary, výtvarně vnímá a analyzuje tvary; pracuje s šablonou;	vycházka do přírody techniky plastického vyjádření (dítě a svět přírody) hra s linií - návrh tapety rozfukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka modelování - stlačování barvy - otisky štětce rozfukávání barvy Land - art, dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
	rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou, pestré, nepestré barvy; vytváří objem modelováním keramiky.	
	Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto.	vycházka do přírody techniky plastického vyjádření (dítě a svět přírody) hra s linií - návrh tapety rozfukávání barev, otisky štětce, bramborová tiskátka modelování - stlačování barvy - otisky štětce rozfukávání barvy Land - art, dotváření přírodnin spontánní dětská malba - křídly, pastely, temperové barvy, vodové barvy, voskovky,... využívání netradičních materiálů k tvorbě: krabičky od léků, špejle, plastelína,...
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá tematických prací; výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ; domýšlí a dotváří - vyhledává odlišnosti, dotváří na základě představ	barvy - otisky štětce rozfukávání barvy Land - art, dotváření přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	užívá kombinované techniky; ilustruje vnímání událostí různými smysly; rozvíjí vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové a pohybové; vyjadřuje rozdíly samostatně vytvořené a přejaté vyjádření v rámci skupin; komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky; opakovane využívá vlastních zkušeností dítěte, fantazii, tvoří od názoru k představě	spontánní dětská malba - křídly, pastely, temperové barvy, vodové barvy, voskovky,... využívání netradičních materiálů k tvorbě: krabičky od léků, špejle, plastelína,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření; pojmenovává prvky; používá barvy - estetické vnímání barvy, světlostní a barevnou kvalitu; rozlišuje barevný kontrast, pozadí, kompozice; vnímá objekty a rozvíjí smysl pro jejich vnímání; třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu; získává praktické a teoretické poznatky; získává vztah k výtvarnému umění;	tematická práce malba - vodové barvy, rozpouštění barev, námět krajiny koláž - sklizeň ovoce modelování - sklizeň ovoce
		osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké, kontrastní
	Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami;	tematická práce malba - vodové barvy, rozpouštění barev, námět krajiny koláž - sklizeň ovoce modelování - sklizeň ovoce
		osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké,

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Léto	kontrastní koláž - sledování tvaru předmětu koláž z přírodnin Land - art skupinová práce malba pastel, uhl vosková rezerva malování na kameny beseda - knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková koláž z fotografií, časopisů beseda - moje oblíbené hračky tematická práce ke Dni Země výstavka prací
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje vlastní životní zkušenosti - uplatňuje tvary: pochopí tvarový základ, poznává tvarový prvek, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza); používá tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, využívá dalších prvků a jejich kombinace	koláž - sledování tvaru předmětu koláž z přírodnin Land - art skupinová práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zachycuje děje, rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a citění; tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce	malba pastel, uhl vosková rezerva malování na kameny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá smyslových účinků, fotografie, film; výrazové prostředky ilustruje (barva, linie, prostor), kultura bydlení a odívání; rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii; využívá získaných poznatků a dovedností	beseda - knihovna ilustrace - Lada, Sekora, Zmatlíková koláž z fotografií, časopisů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si osobní postoj, komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (rozvíjí smysl pro krásu přírody, hledá vztah k životnímu prostředí); beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	beseda - moje oblíbené hračky tematická práce ke Dni Země výstavka prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně vnímá a analyzuje tvary; smyslově vnímá objemy, barvy - hru s barvou, studené a teplé barvy; pozoruje objekty na ploše, umísťuje textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny; rozvíjí pozorovací schopnosti a paměti, využívá dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ; sleduje různé objekty, porovnává je; rozvíjí fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření; vnímá skutečnost rozhovorem - upřesněním získává praktické a teoretické poznatky, získává vztah k výtvarnému umění;	stromy na podzim
		malba temperovou barvou, nálada v krajině míchání barev kresba - černobílá pohlednice obce
		plánek naší ulice - dům pro rodinu modelování fantazie - zvíře, které neexistuje beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké a kontrastní osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět

Výtvarná výchova	3. ročník	
	projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary - chápe tvarový základ, poznává tvarové prvky, výrazové prostředky předmětu, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza)	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin: uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, uspořádává do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycuje děj	koláž z přírodnin Land -art skupinová práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické vnímání a cítění; tisk - řadí prvky v ploše - tapeta, skupinová práce	malba pastel, uhl vosková rezerva
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá smyslových účinků, fotografie, film; používá výrazové prostředky; ilustruje kulturu bydlení a odívání; vytváří hračku, loutku; aktivně pracuje s ilustrací; rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii; využívá získaných poznatků a dovedností	koláž z fotografií, časopisů beseda - knihovna ilustrace kaširování beseda - barevná paleta v přírodě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky (hledá vztah k životnímu prostředí); beseduje, vzájemně se motivuje k výtvarným činnostem	orientace ve výtvarném umění vnímání autora tematická práce ke Dni Země malba na kameny výstavka prací
	Vzpomínka na léto; Úroda; Podzim; Advent; Sporty; Masopust; Jaro; Zvířátka; Origami; Léto	stromy na podzim malba temperovou barvou, nálada v krajině míchání barev kresba - černobílá pohlednice obce plánek naší ulice - dům pro rodinu modelování fantazie - zvíře, které neexistuje beseda o barvách - druhy barev, husté, řídké a kontrastní osová souměrnost - monotyp malba podle předlohy užitkový předmět

Výtvarná výchova	3. ročník	
		koláž z přírodnin Land -art skupinová práce
		malba pastel, uhl vosková rezerva
		koláž z fotografií, časopisů beseda - knihovna ilustrace kašírování beseda - barevná paleta v přírodě
		orientace ve výtvarném umění vnímání autora tematická práce ke Dni Země malba na kameny výstavka prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hraje si s barvami, zapouští vytváří volný výtvarný projev pozoruje skutečnost a ztvární ji vyjadřuje zážitky volně maluje	barevná fantazie podzimní listy prázdninový zážitek ilustrace ke školní četbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje vnitřní stavbu rostlin kreslí zvířata řeší barevné vztahy objektu a prostředí výtvarně vyjadřuje nálady a pocity	kostra živočicha koláž návrh látky a oblečení velikonoční vejce abstrakce - poslech hudby razítka - modrotisk, otisky komiks
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	individuálně a skupinově pracuje s různými technikami a velkými formáty pracuje na třídních projektech	Nová Ves pohádková postava postava v pohybu Den Země mazlíček
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	navštíví výstavu seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	výstava beseda socha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s barvou, vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy uspořádává objekty do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje	malba - lidské reálné a fantastické postavy inkoust a zmizíková rezerva tisk z koláže kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	seznamuje se s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisích	koláž - doplněná různými typy písma zátiší postavy v pohybu podzimní aranžování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	malba - modelování tělo při tanci, sportu maketa domu, sídliště modelování - návrh: např. konvice, vázy, dekorativní kachlík zážitky ze života dětí lepení, stříhání, dokreslování třídní noviny reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události	malba - modelování

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřuje se na základě pozorování	tělo při tanci, sportu maketa domu, sídliště modelování - návrh: např. konvice, vázy, dekorativní kachlík zážitky ze života dětí lepení, stříhání, dokreslování třídní noviny reklama ilustrace, volná malba, sochařství komiks návštěva výstavy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vizuálně obrazně vyjadřuje obsah fotografie, filmu, televize, reklam obrazně se vyjadřuje na volné téma, zajímá se o animovaný film, fotografie, reklamu seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami: papírořez, tisk z koláže, kombinace technik individuálně a skupinově pracuje s různými technikami s velkými formáty dotváří prostředí	návrh reklamy výrobku, práce s fotografií kresba - dokreslování poloviny fotografie návrhy oblečení, balícího papíru tisk z koláže kresba - významné budovy malba - historie města v blízkosti Nové Vsi, či historie Nové Vsi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, pro rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a zájmy, rozvíjí tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Tělesná výchova zahrnuje spontánní pohybové činnosti, řízené i výběrové. Žáci si osvojují pohybové dovednosti na základě pěkného prožitku z pohybu a komunikace při pohybu. Předmět zahrnuje i speciální vyrovnávací cvičení pro zdravotně oslabené žáky, všestranně zaměřené pohybové činnosti i relaxační techniky. Plavání a výuka plaveckých dovedností provází žáka v každém ročníku 1.stupně, ale je v souladu se zdravotními možnostmi žáka. Žáci ze všech ročníků se účastní sportovních her a atletiky. Tělovýchovně jsou zaměřeny také projektové dny - Den dětí, turistické dopoledne, Den zdraví, sportovní olympiáda ŠD.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1.ročník 2 hod/týdně 2. ročník 2 hod/týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. ročník 2 hod/týdně 4. ročník 2 hod/týdně 5. ročník 2 hod/týdně Organizační vymezení předmětu – vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky • poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • seznámíme s pravidly bezpečnosti; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrozličnější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu • vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: • komunikují na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuse • rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podpora méně zdatných jedinců
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně rozhoduje podle dané situace • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoc <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek Kompetence digitální: • Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií pro kontrolu a rozvoj vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Rozvíjíme u žáků dovednost sledovat, sbírat a sdílet data o sportovních výkonech a aktivitách se svým okolím.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 3. ročníku je povinný plavecký výcvikový kurz.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair - play	využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednou a obou rukama	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu	využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností	znalost smluvených signálů a gest
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné oblečení a obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla v různých polohách	cviky pro prevenci a korekci oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř, správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání cvičení koordinace a rovnováhy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		denní režim z hlediska zdravotního oslabení Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cviky pro prevenci a korekci oslabení denní režim z hlediska zdravotního oslabení cvičení na podporu pohybového aparátu - páteř,

Tělesná výchova	1. ročník	
		správné držení hlavy, posilování jednotlivých svalových skupin, uvolňovací cvičení, rotační cvičení, správné dýchání
		cvičení na oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných svalů, adaptace na zvýšenou zátěž
		nevhodná cvičení a činnosti
		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	na správné dýchání	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách	průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair - play	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč a obouruč	přihrávka jednoruč a obouruč
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV pravidla her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV pravidla her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	tělocvičné pojmy, komunikace bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností používá vhodné oblečení a obuv	bezpečnost při sportování znalost smluvených signálů a gest
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla v různých polohách	dbá na správné držení těla v různých polohách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje denní režim	dodržuje denní režim Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
		nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	dodržuje hygienu plavání	hygienu plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	jeden plavecký způsob
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, skok z

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu, zná taktiku běhu na větší vzdálenosti	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj vytrvalosti a rychlosti, síly a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti	průpravná cvičení a úpoly štafetový běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair - play	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal, učí se hru s basketbalovým	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a	základy sportovních her, míčové a pohybové hry,

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	dodržovat ji	pohybová tvořivost pravidla her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo	pravidla her a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV pravidla her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy, komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy, komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností, používá vhodné oblečení a obuv	bezpečnost při sportování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, navrhuje vhodné pohybové hry cvičení s hudbou, rytmická cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, posilovací cvičení základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti	kotouly, stoj na rukou, švihadla, vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže využít netradiční náčiní	psychomotorická cvičení s netradičním náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla hygieny, adekvátní reakce při úraze spolužáka	bezpečnost při cvičení, bezpečné ukládání cvičebního náčiní, bezpečnost v šatnách zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává své výkony	soutěže, úpoly, štafety, slalom základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair-play	pravidla her a jejich dodržování posilování týmového ducha respektování odlišných sportovních možností jednotlivců netradiční pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
		vybíjená, basketbal, florbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje správně na tělocvičné názvosloví, pokyny	rozcvička, míčové hry, cvičení na náradí, s pomůckami
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznamuje se s připravovanými sportovními aktivitami organizovanými mimo školu	bruslení na řece při vhodném počasí (bezpečnost na zamrzlé vodní ploše) orientace v nabídce sportovních aktivit především v místě bydliště a blízkém okolí Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné držení těla v různých polohách	prevence a korekce oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dodržuje denní režim	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	prevence a korekce oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
		nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova		5. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže pravidelně cvičit a zapojovat se do různých cvičení	rozcvička, relaxační cvičení, protahování běh, skok daleký, skok vysoký, slalom, švihadla, roznožka, kotouly, žebřiny, cvičení v přírodě	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zlepšuje úroveň své fyzické zdatnosti	rozcvička, relaxační cvičení, protahování běh, skok daleký, skok vysoký, slalom, švihadla, roznožka, kotouly, žebřiny, cvičení v přírodě	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje korektivní cvičení, zlepšuje celkovou tělesnou zdatnost, harmonický rozvoj	protahování, posilování, uvolnění, relaxační cviky	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair-play	pohybové hry, míčové hry, kopaná, volejbal, basketbal, vybíjená běh 20 s, běh 3-6 min, běh k metě	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sleduje svůj výkon, porovnává ho	sebehodnocení	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	podle svých možností se účastní sportovních aktivit i mimo školu	vyhledává informace z různých zdrojů	
		spolupráce se sportovními oddíly nabídka kroužků SVČ Ivančice, DDM Oslavany, Den otevřených dveří, Den zdraví	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	orientuje se v nabídce sportovních oddílů i volnočasových kroužků	vyhledává informace z různých zdrojů spolupráce se sportovními oddíly	

Tělesná výchova	5. ročník	
		nabídka kroužků SVČ Ivančice, DDM Oslavany, Den otevřených dveří, Den zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla v různých polohách	nabídka kroužků SVČ Ivančice, DDM Oslavany, Den otevřených dveří, Den zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		prevence a korekce oslabení
		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
		nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dodržuje denní režim	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů	prevence a korekce oslabení
		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení
		nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičení podle pokynů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem	cvičení podle pokynů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozcvička, relaxační cvičení, protahování
		nevhodná cvičení a činnosti
		cvičení podle pokynů
		zdravotní oslabení
		prevence
		pohybový režim
		vnímání pocitů při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		Turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, chůze v terénu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na prvním stupni jde především o získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, s nimiž žáci přicházejí do styku. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: Časová dotace: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu - vyučovací hodina
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vyhledává a zpracovává informace • uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje • plánuje, organizuje a řídí vlastní práci. <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • Organizujeme vycházky, pozorování • Vedeme žáky k formulování výsledků pozorování • Vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • Pomáháme žákům, kteří mají problémy • Společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme • Učíme děti zhodnotit svoji práci Kompetence k řešení problémů: Žák: • ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému • orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje • přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zručnost <u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Motivujeme žáky ke sledování změn v okolí • Zajišťujeme dostatek materiálu a pomůcek • Pomáháme hledat způsoby učení • Iniciujeme vyhledávání informací • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • Podněcujeme práci ve skupině • Podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace • Zařazujeme do výuky kooperativní formy práce • Upozorňujeme na možná nebezpečí • Vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • Učíme je naslouchat názorům druhých • Využíváme různé informační i komunikační prostředky • Učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých • spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhájí svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého • Učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • Pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých • Chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků • Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • Učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví • Vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti • Upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany • Vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadů a ochrany našeho prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu
	<u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u> • Dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • Pracujeme s knihou, časopisy, encyklopediemi • Seznamujeme žáky s různými postupy řešení, vedeme je k samostatnému rozhodování
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat informace například pro přípravu pokrmů a pracovních postupů • Rozvíjíme u žáků dovednost pomocí vhodného počítačového programu vyhotovovat vybrané

Název předmětu	Pracovní činnosti
	výtvarné práce, fotografie a filmy – upravovat či archivovat (v 5. ročníku). • Vedeme žáky k účelné práci s elektronickými médii

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	práce s papírem (vějíř, šipka, čepice, pohárek apod.) práce s moduritem a modelovací hmotou (ovoce, zelenina, postava) práce s přírodním materiálem (náhrdelník, náramek, obrázek apod.) práce s textilem (koláž)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	návody, předlohy k práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje podle návodu	konstrukční činnost, plošné a prostorové modely
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování	pěstitelské činnosti, seznámení se školním pozemkem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		koutek přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena, zalévá, odpleveluje	setí, zalévání, školní zahrada, bezpečnost práce,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, stlačuje, hněte, válí, spojuje, vykrajuje, navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál, stříhá a lepí textil	práce s papírem, kartonem práce s modelovací hmotou, hlínou, moduritem práce s drobným přírodním materiálem práce s textilním materiálem - oči, knoflíky, koláž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu, konstrukční činnosti,	konstrukční činnosti, modely
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření,	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je	práce na školním pozemku koutek přírody - velikonoční osení

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná a používá základy stolování a společenského chování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, umí zacházet s příborem, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu, vánoční posezení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek, práce s přírodním materiálem - Land art, obrázky práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu, konstrukční činnosti, sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje	konstrukční činnosti, modely
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí je	práce na školním pozemku,
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování recepty, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků, papír, karton, přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými), předlohy, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce na školním pozemku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny, rozlišuje setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
		pěstování pokojových rostlin v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat,	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámí se s látáním a tkaním	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	háčkuje	práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými), práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozdělí setí a sázení, množí rostliny odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergen	pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vede pěstitelské pokusy a pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
	pomůcky a nástroje	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace probíhá formou klasifikačních stupňů, tj. známek 1. - 5. stupněm.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, co se už naučil, do jaké míry dokáže pracovat s tím, co se naučil, v čem se lepší, kde stále chybuje, a co by tak měl ještě zlepšit. Hodnocení žáka vychází z cílů vzdělávání školou předem stanovených a děje se tak na základě konkrétních, žákovi známých kritérií, kterými lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může sám žák svoji práci hodnotit. Nedílnou součástí hodnocení je tak i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáků naší školy se v souvislosti s kladením důrazu na rozvíjení klíčových kompetencí žáků stalo také sebehodnocení žáků.

Výsledná známka se počítá podle váženého průměru. Zapomínání domácích úkolů, neaktivita v hodinách, nenošení pomůcek atd. může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- Pravidla chování žáků
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žáka, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
10. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
11. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

12. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

13. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

14. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

15. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

16. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nich byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce

září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

20. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,

nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

21. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutí soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žáci všech ročníků provedou ústní formou sebehodnocení v oblasti:

příprava a schopnost učit se, ústní projev, písemný projev, řešení problému, chyba, dodržování pravidel, ochota pomoci, nezdár, hodnocení druhých, vztahy v třídním kolektivu, aktivita.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

- **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

2. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožen výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Pravidla chování žáků

a) žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

b) žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci měsíce.

II. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahou teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.

Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.

Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

Kvalita výsledků činností.

Osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů a o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje zařízení třídy a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení třídy, pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V údržbě zařízení třídy, pomůcek, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žáka je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žáka je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí

učiva

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2- chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |

5 - neovládá
nedostatečný

Myšlení

1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2- chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
nedostatečný

Vyjadřování

1 - výborný výstižné a poměrně přesné

2- chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 -nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá
nedostatečný nesprávně

Celková

aplikace

vědomostí

1 - výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2- chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
nedostatečný

Aktivita, zájem

o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2- chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 -
nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo
- 2 - uspokojivé
- 3 -provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
- neuspokojivé

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. Bodové ohodnocení, hodnocení s uvedeným počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. krácení diktátů, doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního

roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušku podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové

školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo) zemí České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušku, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraniční, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žáka může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

- **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každé předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní nebo praktické zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

řípady zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, které se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci dostanou přiměřený čas na dopsání látky do sešitů. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce na pedagogické radě).

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.